

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение детский сад № 143 города Пензы «Вишенка»**

Рассмотрен педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 143
Протокол № 2 от 07.02.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 143 г. Пензы
Воронкина Н.А.
Приказ № 28/3 от 30.01.2023 г.

**Отчет
по результатам проведения
самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 143 города Пензы «Вишенка»
за 2022 год**

ПЕНЗА 2023

Председатель комиссии:
заведующий

Н.А. Воронкина

Члены комиссии:

Заместитель заведующей ВМР:

Т.В. Темарцева

Заместитель заведующей филиала

Т.В. Григорьева

Педагог-психолог:

Е.В. Метальникова,

Педагог-психолог филиала

Е.В. Лупанова

Учитель-логопед:

Н.В. Клейменова

Начальник хозяйственного отдела:

Н.Ю. Шестакова

Председатель профсоюзной организации:

Н.В. Авдоница

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад
№ 143 от «07» февраля 2023 г., протокол №2

1.1 Общие сведения о ДООУ.

1.1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143 города Пензы «Вишенка»

1.1.2. Юридический адрес: г. Пенза, ул. Лядова, 8; e - mail: sad143pnz@mail.ru, ds143@guoedu.ru

Фактический адрес, телефон: г. Пенза, ул. Лядова, 8; т.41-45-82; 41-31-89.

ДООУ имеет: филиал «Созвездие» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка».

Юридический адрес: г. Пенза, ул. Лядова, 8;

Фактический адрес, телефон: г. Пенза, ул. Проспект Строителей, 95; т.91-56-63;

e - mail: dsfil143@sura.ru.

1.1.3. Государственный статус: Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143 города Пензы «Вишенка» (МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы) является юридическим лицом.

1.1.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ОГРН 1025801217386

ИНН 5835001934

КПП 583501001

1.1.5. Право на ведение образовательной деятельности регламентируется лицензией:

Серия 58ЛО1 № 0000660, регистрационный № 11845 от «04» апреля 2016 г. выданной Министерством образования Пензенской области

МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы для осуществление образовательной деятельности имеет **утвержденный Устав от 12.11.2015 г., № 304**

Дополнения и изменения к Уставу (зарегистрированы «21» июня 2016 года № 131)

1.1.6. Режим функционирования: ежедневно с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье

1.1.7. Учредитель: Управление образования города Пензы.

1.1.8. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий:

Воронкина Надежда Александровна, Почетный работник общего образования РФ, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 40 лет.

1.1.9. Структура управления ДООУ:

Структура управления учреждением строится на принципах единоначалия и

самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Принцип единоначалия предполагает, что каждый подчиненный принимает полномочия только от одного начальника и является ответственным перед ним. Принцип самоуправления предполагает, что каждый участник образовательного процесса имеет возможность влиять на принятие тех или иных управленческих решений.

Органы управления, действующие в Учреждении и филиале

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением и филиалом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения и филиала, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора дидактических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Осуществляет постоянную и систематическую связь Учреждения и Филиала с родителями (законными представителями), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • содействует пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников; • оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; • контролирует условия, в которых находятся дети и вносит предложения по их модернизации и ремонту; • контролирует качество питания детей; • получает отчет от администрации Учреждения и филиала о состоянии ДОУ, его нуждах, материальных тратах; • присутствует на совещаниях работников Учреждения (по согласованию с организаторами).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности

Учреждения и Филиала. В 2020 - 2021 году в систему управления Учреждением и филиалом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 – 2022 учебного года система управления Учреждения и филиала оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, требованиям охраны труда.

МБДОУ № 143 города Пензы самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 (срок действия до 1 января 2024 года), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 до 01.03.2027)

В ДОУ и филиале созданы условия для всестороннего развития каждого ребенка: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, социально-эмоциональное развитие, коррекция речи, подготовка к школе.

Целью работы коллектива является воспитание здоровых, жизнерадостных, талантливых, всесторонне развитых детей.

В ДОУ и филиале ДОУ функционируют: спортивные залы, бассейн, медицинский, процедурный и физиотерапевтический кабинеты, музыкальный зал. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методические кабинеты.

На участке ДОУ и филиала ДОУ оборудованы игровые площадки, спортивная и баскетбольная площадки, цветник, огород.

1.1.8. Количество групп, списочный состав

В МБДОУ № 143 функционируют 16 групп. Списочный состав детей – 400 человек.

Группы	р. возраста	II младшая	средняя	старшая	подготовит	всего
Общеразвивающие	4	2	3	2	3	
Для детей с ОНР	-	-	-	1	1	
Всего	4	2	3	3	4	

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-2	0	6
2-3	4	93
3-4	2	59
4-5	3	84
5-6	3	74
6-7	4	76
7-8	0	8
Всего:	16	400

Фактическое посещение.

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-2	0	2
2-3	4	73
3-4	2	51
4-5	3	82
5-6	3	66
6-7	4	72
7-8	0	8
Всего:	16	354

В филиале МБДОУ функционируют 14 групп. Списочный состав детей – 393 человека

Группы	р. возраста	II младшая	средняя	старшая	подготовит	всего
Общеразвивающие	1	3	3	4	3	14
Для детей с ОНР	-	-	-	-	-	-
Всего	1	3	3	4	3	14

Возраст детей	Количество	Количество детей
1 - 2	0	0
2 - 3	1	38
3 - 4	3	81

4 - 5	3	91	
5 - 6	4	115	
6 - 7	3	61	
7 - 8	0	7	
Всего:	14	393	

Фактическое посещение.

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1 - 2	0	0
2 - 3	1	18
3 - 4	3	50
4 - 5	3	46
5 - 6	4	94
6 - 7	3	50
7 - 8	0	1
Всего:	14	259

Всего в МБДОУ и филиале функционируют 30 групп. Списочный состав – 793 человека

Группы	р. возраста	II младшая	средняя	старшая	подготовит	всего
Общеразвивающие	5	5	6	6	6	28
Для детей с ОНР	-	-	-	1	1	2
Всего	5	5	6	7	7	30

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1 - 2	0	6
2 - 3	5	131
3 - 4	5	140
4 - 5	3	175
5 - 6	3	191
6 - 7	4	133
7 - 8	0	15
Всего:	16	793

Фактическое посещение.

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1 - 2	0	2
2 - 3	5	81
3 - 4	6	111
4 - 5	6	128
5 - 6	6	160
6 - 7	7	122
7 - 8	0	9
Всего:	30	613

Учитель-логопед	2			2			1	1						2
Инструктор по ф/к	1			1			1							1
Инстр. по плаванию	1			1			1							1
Воспитатели	32	10	0	22	2	2	5	6	6	11	3	0	23	8
Итого:	42	11	0	31	2	3	9	7	9	13	3	2	25	14
Итого в %	100	26	0	74	4	7	21	16	21	31	7	4	59	33

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям филиала.

Должность	Кол-во	Образование			Стаж работы						Аттестация			
		Среднее-специальн	Неполное высшее	Высшее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	ответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
Зам. завед. по ВиМР	2			2						2		2		
Музыкальн. руковод.	2	1		1				1		1			1	1
Педагог-психолог	1			1						1				1
Учитель-логопед	1			1				1						1
Инструктор по ф/к	1			1					1					1
Инстр. по плаванию	1			1				1						1
Тьютер	1			1			1							
Воспитатели	28	8	0	20	6	2	4	5	2	10	6	0	20	3
Итого:	37	9	0	28	6	2	5	8	3	14	6	2	21	8
Итого в %	100	25	0	75	17	5,5	13	21	8	39	16	5	56	23

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям ДОУ и филиала

Должность	Кол-во	Образование	Стаж работы	Аттестация
-----------	--------	-------------	-------------	------------

		Средне-специальн	Неполное высшее	Высшее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
Заведующая	1			1						1		1		
Зам.завед. по ВиМР	3			3						3		3		
Музыкальн. руковод.	5	2		3			1	1	2	1			1	3
Педагог-психолог	2			2		1				1			1	1
Учитель-логопед	3			3			1	2						3
Инструктор по ф/к	2			2			1		1					2
Инстр. по плаванию	2			2			1	1						2
Тьютер	1			1			1						1	
Воспитатели	60	18	0	42	8	4	9	11	8	21	8	0	45	11
Итого:	79	20	0	59	8	5	14	14	11	35	8	4	48	22
Итого в %	100	25	0	75	10	6	17	17	14	44	10	5	60	27

1.2.2. Статистика педагогических кадров по возрасту ДООУ и филиала.

Должность	Кол-во	До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
Заведующая	1					1	
Зам.завед. по ВиМР	3					3	
Воспитатели	60	1	8	21	10	13	6
Учитель-логопед	3		1	2	1		
Музыкальн. руковод.	5			1	4		
Педагог-психолог	2			1	1		
Инстр. по плаванию	2			1	1		
Инструктор по ф/к	2			2			
Тьютер	1			1			
Итого:	79	1	9	29	17	17	6

1.2.3. Сведения об аттестации педагогических кадров:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Присвоенная категория	Дата присвоения категории
-------	--------	----------------------	-----------------------	---------------------------

1.	Куприянова Т.В.	воспитатель ДОУ	высшая	30.12.2021
2.	Зюзина Е.А.	учитель-логопед ДОУ	высшая	10.03.2022
3.	Конюхова Н.В.	воспитатель ДОУ	первая	10.03.2022
4.	Полежаева Л.Д.	воспитатель ДОУ	первая	10.03.2022
5.	Осипян И.В.	воспитатель филиал	высшая	11.05.2022
6.	Бардина О.Ю.	воспитатель филиал	первая	11.05.2022
7.	Кобзева И.Н.	воспитатель филиал	первая	11.05.2022
8.	Семенова Т.В.	воспитатель филиал	первая	11.05.2022
9.	Авдони娜 Н.В.	воспитатель ДОУ	высшая	01.06.2022
10.	Круглова А.Е.	воспитатель филиал	высшая	01.06.2022
11.	Гусева Д.Д.	воспитатель ДОУ	первая	01.06.2022
12.	Нагмутдинова И.А.	воспитатель ДОУ	первая	01.06.2022
13.	Войнова О.Г.	воспитатель филиал	первая	01.07.2022

1.2.4. Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Категория педагогических работников	Тема и форма проведенного мероприятия	Время и место прохождения
1.	Коновалова С.Н. музыкальный руководитель филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Современные подходы к музыкальному развитию ребенка»	06.09. – 18.09.2021 ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Конюхова Н.В. воспитатель ДОУ Войнова О.Г. Казакова Г.Ю. Кохнякова Л.Е. Силуянова Р.И. воспитатели филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Новые подходы к педагогической практике дошкольного образования с учётом ФГОС ДО»	20.10. – 02.11.2021 ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Мозжухина Л.А. воспитатель ДОУ Кузнецова С.А. воспитатель филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Обновленные подходы к педагогической практике работы с детьми младенческого и раннего возраста на основе ФГОС ДО»	09.11. – 22.11.2021 ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Квашнева Т.Г. Щурова Г.А. воспитатели ДОУ Маринцева А.В. Палатова Н.И. воспитатели филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Качество дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	29.11. – 11.12.2021 ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Зюзина Е.А. учитель-логопед ДОУ Клейменова Н.В. учитель-логопед филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика логопедической и коррекционной работы в условиях ФГОС»	02.12. – 15.12.2021 ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Авдони娜 Н.В. Алексеева О.Н. Иванкова Е.М.	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Современные подходы к музыкальному развитию ребенка»	14.03. – 26.03.2022 ГАОУ ДПО ИРР ПО

	Мальшева И.В. Полежаева Л.Д. воспитатели ДОУ		
7.	Казарова О.В. тьютер филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Организация взаимодействия и включения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательное пространство»	24.03. – 06.04.2022 ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Кевдина Н.И. воспитатель ДОУ Первухина С.В. Касминская М.Ю. воспитатели филиал	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Обновленные подходы к педагогической практике работы с детьми младенческого и раннего возраста на основе ФГОС ДО»	11.04. – 23.04.2022 ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Воронкина Н.А. заведующий ДОУ Темарцева Т.В. Зам.зав.по ВиМР ДОУ Алексеева О.Н. Битюцкая Н.Б. Гусева Д.Д. Иванкова Е.М. Карамышева Н.В. Мальшева И.В. Попадьева Г.А. Щурова Г.А. воспитатели ДОУ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов	Дата выдачи 21.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
10.	Воронкина Н.А. заведующий ДОУ Темарцева Т.В. зам.зав.по ВиМР ДОУ Гусева Д.Д. Солдатова О.А. воспитатели ДОУ	Обучение по программе «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часов	25.03.2022 Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО
11.	Воронкина Н.А. заведующий Темарцева Т.В. зам.зав.по ВиМР ДОУ Авдони娜 Н.В. Артапова Е.А. Беззубова А.В. Гвоздева Т.И. Дубина О.И. Забродина Ю.Г. Карамышева Н.В. Куприянова Т.В. Сорокина Н.Е.	Приняли участие во Всероссийском Форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» в режиме онлайн	29 апреля 2022 Всероссийская общественная организация "Воспитатели России" при поддержке Фонда президентских грантов

	Солдатова О.А. Шувалова Т.В. воспитатели ДОУ Метальникова Е.В. педагог-психолог ДОУ Хитренко В.С. инструктор по ф/к ДОУ		
12.	Воронкина Н.А. заведующий Темарцева Т.В. Зам.зав.по ВиМР ДОУ Авдони娜 Н.В. Карамышева Н.В. Куприянова Т.В. Солдатова О.А. воспитатели ДОУ	Приняли участие во Всероссийском Форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха» в режиме онлайн	06 сентября 2021 Всероссийская общественная организация "Воспитатели России" при поддержке Фонда президентских грантов
13.	Темарцева Т.В. зам.зав.по ВиМР ДОУ Забродина Ю.Г. Карамышева Н.В. Солдатова О.А. воспитатели ДОУ Метальникова Е.В. педагог-психолог ДОУ	Приняли участие во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» в режиме онлайн	31 мая 2022 Всероссийская общественная организация "Воспитатели России" при поддержке Фонда президентских грантов

1.2.5. Участие в профессиональных конкурсах. Общественное признание результатов работы педагогического коллектива ДОУ.

Год	Грамоты, благодарности, благодарственные письма (в том числе от общественных организаций) за успехи в профессиональной деятельности муниципального, регионального, всероссийского уровня
2021-2022	Детский сад является региональной стажировочной площадкой Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» по направлению «Физическое развитие дошкольников»
2022	ДОУ является проектным офисом регионального проекта Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду»
2021 - 2022	Работа стажировочной площадки для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
2022	Участие педагога –психолога в групповой дискуссия «Промежуточные итоги работы по организации профессионального взаимодействия наставников с наставляемыми в рамках муниципального проекта по наставничеству «Вместе к успеху»
2022	Участие педагога-психолога в XXV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях цифровизации образования. Инклюзивное образование в цифровой среде»

2022	Участие учителя –логопеда в онлайн – семинаре «Снятие эмоционального напряжения у детей и подростков с помощью арт-практик и психологических упражнений»
2022	Публикация учителя-логопеда материала на сайте infourok.ru «Использование вестибулярных пластинок "MUPPY" с бусинкой в практике логопедической работы» Свидетельство № ХЭ03138154
	Музыкальный работник, педагог-психолог входят в состав экспертной аттестационной комиссии при ГАОУ ДПО ИРР ПО
2021	Иванкова Е.М. - лауреат 1 степени Всероссийской викторины «Готовность к реализации ФГОС». Диплом лауреата (1 степени)
2021	Солдатова О.А. - победитель Всероссийского творческого конкурсного проекта «Калейдоскоп ярких впечатлений». Диплом за 1 место.
2021	Носкова Л.А. - победитель Всероссийского конкурса «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям». Диплом за 2 место.
2021	Куприянова Т.В. - награждена Золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 8 ступени. Приказ от 05.05.2021 года № 47 нг.
2022	Участие в областном конкурсе воспитателей по оформлению математических уголков для детей старшего дошкольного возраста, организованного Центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области.
2022	Участие педагогов ДОУ в областной фотовыставке пособий по подготовке детей к обучению грамоте, организованной центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области
2022	Участие воспитанников ДОУ в областной фотовыставке работ детей старшего дошкольного возраста «Пластилиновая фантазия», организованной центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области
2022	Участие педагогов ДОУ и мамы воспитанницы в VI Международном конкурсе имени Льва Выготского
2022	Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями на тему «Безопасность при пожаре», организованного Центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области.
2022	Участие Бориско И.Э., музыкального руководителя в III Международном творческом конкурсе «Наследники Победы».
2022	Участие воспитанников ДОУ (старшая и подготовительная группы) в конкурсе военной песни «За Победу», организованной редакцией «Пензенская правда»
2022	Участие семьи Семиных в зональном этапе соревнований среди семей Октябрьского района в рамках областного фестиваля «Папа, мама, я - спортивная семья» - диплом за 2 место в индивидуальных соревнованиях.

Вывод: в ДОУ и филиале работает 79 педагогов. Детский сад полностью укомплектован кадрами. В МБДОУ работают специалисты: музыкальные руководители, педагоги - психологи, инструкторы по физической культуре, инструкторы по плаванию, учителя – логопеды. Образовательный ценз педагогов составляет: 75 % - высшее образование, 26 % – среднее специальное. В дошкольном учреждении работают педагоги с высокой квалификацией. Основу

педагогического коллектива составляют педагоги с высшей и I квалификационной категорией (87 %). Не аттестовано 2 воспитателя основного ДООУ, 6 воспитателей филиала, так как стаж их работы составляет менее 2-х лет.

Отмечается положительная динамика профессиональной компетенции педагогов. Воспитатели основного ДООУ Авдониной Н.В., Куприянова Т.В., учитель-логопед основного ДООУ Зюзина Е.А., воспитатели филиала Осипян И.В., Круглова А.Е. успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. Четыре воспитателя основного ДООУ, три воспитателя филиала прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж, образовательный уровень и квалификация позволяют педагогическому коллективу ДООУ работать на высоком профессиональном уровне.

86 % педагогов освоили и владеют на достаточно хорошем уровне информационно-коммуникационными технологиями.

Перспектива в работе: создавать условия для профессионального роста педагогов, используя различные формы работы с педагогами (семинары-практикумы, консультации, педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры, круглые столы с родителями, обучение на курсах при ГАОУ ДПО ИРР ПО и т.д.). Стимулировать педагогов к поступлению в высшие учебные заведения, организовать участие педагогов ДООУ в научно - практической конференции, в творческих группах города. С целью повышения квалификации направить 22 педагогов ДООУ и филиала на курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО. Планируют пройти профессиональную переподготовку по дошкольному образованию 2 педагога.

1.3. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

1.3.1. Административно – хозяйственная деятельность.

Укомплектованность обслуживающим персоналом 100%.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики МОП оформлялись своевременно, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое содержание здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматической системы пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- проверка зарядки огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДООУ

осуществляется на должном уровне.

1.3.2. Укрепление материально-технической базы.

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно - хозяйственная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Результаты		Осуществление расходов в рамках мероприятий по выполнению наказов избирателей, поступивших депутатам Пензенской городской Думы	Выводы и перспектива в работе
Что сделано за год	Бюджетное финансирование ДОУ № 143 и его филиала 2022 год		
Погодное регулирование тепловой энергии	46 592		Запланировать оборудование веранд лавочками (филиал). Оформление газонов малыми архитектурными формами (ДОУ и филиал) Выполнение предписаний плановой проверки по пожарной безопасности
Поверка манометров и промывка, и испытание системы отопления зданий	20 000		
Замер сопротивления изоляции электросистемы (ДОУ и филиал).	8 000		
Хозяйственные и моющие средства	142 740		
Курсы повышения квалификации «ФГОС ДО»	54 000		
Техническое обслуживание средств радиодема прямой связи	26 400		
Приобретение средств индивидуальной защиты СИЗ халаты,	19 062		
Приобретение игрушек и наглядного материала групп	252 174		
Замена оконных блоков в группе «Колокольчик»		150 000	
Текущий ремонт системы АПС чердачного помещения (филиал «Созвездие»)		150 000	
Прохождение медицинских осмотров	252 000		

1.3.3. Фонды оплаты труда, материального стимулирования

Источником финансирования МБДОУ является городской бюджет. Определение нормативов бюджетного финансирования находится в компетенции ГУО.

В МБДОУ установлены выплаты стимулирующего характера. Стимулирующая часть фонда оплаты труда направлена на усиление материальной заинтересованности работников МБДОУ № 143 в повышении качества

образовательного процесса, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию работников в области инновационной деятельности, современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста и повышение ответственности за конечные результаты труда.

Система стимулирования включает поощрительные выплаты по результатам труда всем категориям работников дошкольного учреждения. Установление стимулирующих выплат, не связанных с результативностью труда, не допускается.

Стимулирующие выплаты не имеют гарантированного характера, поскольку зависят от оценки труда работника работодателем. Размеры стимулирующих выплат зависят также от наличия средств в фонде оплаты труда.

Предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности:

- расширение хозрасчетной деятельности МБДОУ по оказанию платных образовательных услуг.

1.3.4. Анализ медико-социального обеспечения.

Медико-социальное обеспечение	Отметка о выполнении	Проблемы	Рекомендации
Медицинский работник	+	отпуск в учебном году	
Группы по возрастным показателям детей	+		
Обязательное профилактическое обследование работников	+		
Сбалансированное питание	+		
Оздоровление	+	недостаточный объём средств выделяется для РППС	по возможности развивать материально-техническую базу и РППС ДО
Организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН	+		

1.3.5. Анализ питания.

Месяцы года	Белки		Жиры		Углеводы		К/к	
	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
09	57,95	48,72	57,85	44,19	228,1	182,76	1648,87	1291,47
10	56,42	50,04	55,28	47,26	220,16	183,55	1572,00	1322,69
11	54,04	51,0	54,28	45,34	220,16	177,47	1570,70	1296,89
12	54,04	49,02	49,93	47,96	213,3	188,82	1567,89	1418,52
01	56,4	47,67	50,29	44,98	217,09	182,33	1580,03	1286,27
02	58,59	50,64	50,81	46,46	217,01	186,37	1493,73	1329,12
03	52,48	47,88	46,77	43,94	233,01	189,38	1557,63	1228,27
04	52,79	50,77	54,77	46,93	227,61	192,79	1466,94	1432,02
Всего:	442,71	395,74	419,98	367,06	1776,44	1483,67	12457,79	10605,2

Вывод: соотношение белков, жиров и углеводов соответствует норме 1:1:4.

В ДОУ организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают соки, витаминизированные напитки, в рацион питания ежедневно включаются овощи и фрукты, салаты. Питание детей сбалансированное, осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом двух возрастных категорий: для детей до 3 лет и для детей 3-7 лет на осенне – зимний и весенне – летний периоды.

Меню составлено в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. № 32

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

На основе нормативных и технологических документов разработаны технологические карты приготовления блюд. Документация по питанию ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль, проводится витаминизация 3-его блюда аскорбиновой кислотой.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продуктов, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Средняя стоимость одного дня в расчете на одного ребенка в 2021 - 2022 учебном году составляла: ясли - 98 р. 66 коп., д./с - 115 р. 33 коп.

Детям обеспечивается полноценное сбалансированное питание.

Натуральные нормы по основным продуктам питания выполнены. Имеет место небольшое недоедание молока, овощей, фруктов. Эти продукты рекомендуются родителям включать в меню детей на ужин.

1.4. Анализ работы по охране труда.

В ДОУ и филиале особое внимание уделяется охране труда и соблюдению техники безопасности. Составлен план работы по охране труда на учебный год, который включает в себя организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда.

Проведен технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений ДОУ и филиала согласно плану работы по охране труда (январь, май). Ежемесячно проводится проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками ДОУ и филиала правил техники безопасности, норм ОТ; освещения и содержания в рабочем состоянии осветительной арматуры; изучено состояние и использование санитарно-бытовых помещений и санитарно-гигиенических устройств, обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты и спецодеждой. Своевременно устраняются причины, несущие угрозу жизни и здоровью работников и воспитанников.

Периодический медосмотр сотрудников ДОУ и филиала проведен в соответствии с поименным списком лиц и должностей, подлежащих

периодическим осмотрам в учреждении, и составляет 100% охват. Все работники образовательного учреждения имеют личную медицинскую книжку с результатами обследования, позволяющими им работать в учреждении.

Регулярно пополняются аптечки первой медицинской помощи. Проводится инструктаж (вводный, первичный, плановый, внеочередной, целевой) по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности с оформлением проведения в соответствующих журналах; тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара, чрезвычайной ситуации.

Достаточно внимания уделяется вопросам пожарной безопасности, гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Ежегодно 2 раза в год организуются месячники по пожарной безопасности с тренировочной эвакуацией детей и сотрудников в случае возникновения пожара; 1 раз в год месячник по ГО и ЧС с тренировочной эвакуацией. Разработаны памятки по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Ежегодно проводится перезарядка огнетушителей, проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протоколов.

В ДОУ и филиале оформлены информационные стенды по охране труда, ПБ, ГО и ЧС.

Во всех возрастных группах ДОУ и филиала, кабинетах специалистов создана предметно – развивающая среда. Она травмобезопасна, оборудование надёжно закреплено. Хорошие условия созданы в ДОУ и филиале для помощников воспитателей, в прачечной, на пищеблоке.

Обслуживающий персонал ДОУ и филиала обеспечен специальной одеждой.

Большое значение в ДОУ и филиале уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В группах оформлены уголки здоровья и безопасности, в которых размещается информация для родителей. Планово организуются месячники безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках которых проводятся занятия, праздники, развлечения.

Разработаны и утверждены: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности места массового пребывания людей, Акт обследования и категорирования мест массового пребывания. Усилен контроль дежурных на вахте, в случае появления подозрительных лиц сообщение в Управление ФСКН России по Пензенской области: 59-10-00, 59-10-10

Комиссия по охране труда регулярно (2 раза в год) отчитывается о проделанной работе на педагогическом Совете ДОУ. Результатом является отсутствие нарушений требований и правил по охране труда, пожарной безопасности, несчастных случаев с сотрудниками и воспитанниками ДОУ и филиала. Запланированные мероприятия выполнены полностью. Работа осуществлялась четко и организованно.

Выводы:

- Финансирование мероприятий по условиям охраны труда достаточно и осуществляется в полном объёме;
- Систематическая работа всех участников образовательного процесса привела к стабильным результатам работы по данному направлению;

Перспектива:

- разработать, пересмотреть и утвердить по мере необходимости инструкции по

охране труда по видам работ и деятельности для всех категорий работников;

- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, воспитанников;

- пропагандировать соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований и правил по охране труда и пожарной безопасности. Четко и систематично проводить все запланированные мероприятия.

1.5. Анализ заболеваемости. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Забота о здоровье детей является одним из приоритетов работы всего коллектива детского сада. В своей деятельности ДОО руководствуется СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал по согласованию с ГБУЗ «Городская детская поликлиника» наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль деятельности медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В ДОО два раза в неделю работает врач-педиатр, 1 раз в год детей осматривают специалисты поликлиники.

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие детей дошкольного возраста. Это не только снижение заболеваемости, рациональное сбалансированное питание, но и эффективное применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в ДОО уделяется правильному проведению утренних фильтров, цель которых – отслеживание состояния здоровья детей во время приема воспитанников в группы, отстранение заболевших детей.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

1.5.1. Посещаемость и заболеваемость детей в МДОУ.

№ п/п	Показатели	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
		раннй	дошк.	всего	ранн.	дошк.	всего	ранн.	дошк.	всего
1	Списочный состав	85	315	400	85	315	400	85	315	400
2	Количество часто и длительно болеющих детей (д/учёт и ч/п.)	13	51	64	16	53	69	18	52	70
3	Число пропусков на одного ребёнка за год	31	59	90	36	67	103	35	65	100
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	7	11	18	7	12	19	7	11	18
5	Количество случаев травм				-	-	-	-	-	-

Посещаемость и заболеваемость детей в филиале

№ п/п	Показатели	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
		ранн.	дошк.	всего	раннй	дошк.	всего	ранн.	дошк.	всего
1	Списочный состав	38	355	393	50	343	393	38	355	393
2	Количество часто и длительно болеющих детей (д/учёт и ч/п.)	9	45	54	15	48	63	10	45	55
3	Число пропусков на одного ребёнка за год	10	83	93	18	89	107	10	83	93
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	5	7	12	7	11	18	4	6	10
5	Количество случаев травм	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: в 2021 - 2022 уч. году число пропусков одним ребёнком за год в ДОУ и филиале число пропусков одним ребёнком за год уменьшилось. Иммуитет и адаптационный период сыграли большую роль в заболеваемости детей. Заболевания детей носят в основном простудный характер: риниты, р/фарингиты, трахеиты.

Перспектива: проводить профилактические и закалывающие мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в контакте с семьями воспитанников, разработать план оздоровительных мероприятий на новый учебный год. Продолжать контроль за санитарным состоянием помещений детского сада. Изыскивать пути оздоровления детей более совершенными медикаментозными методами в сотрудничестве с МУЗ Центральной городской детской поликлиникой.

1.5.2. Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье ДОУ.

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Болезни органов дыхания	19	21	19
2.	Болезни органов пищеварения	17	15	16
3.	Болезни мочеполовой системы и другие	15	14	15

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье филиала.

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Болезни органов дыхания	21	18	19
2.	Болезни органов пищеварения	15	18	18
3.	Болезни мочеполовой системы и другие	14	10	11

Вывод: в 2021 – 2022 учебном году количество детей, имеющих хронические заболевания органов дыхания в ДОУ - уменьшилось на 2 человека, в филиале увеличилось - на 1 человека, органов пищеварения в ДОУ - увеличилось на 1 человека, в филиале осталось на прежнем уровне, имеющих хронические заболевания мочеполовой системы и другие в ДОУ и филиале - увеличилось на 1 человека.

Перспектива: проводить просветительскую работу с родителями воспитанников (беседы, консультации, встречи со специалистами ЦГДП, наглядно - информационная работа). Продолжать организацию медицинского осмотра детей специалистами ЦГДП.

1.5.3. Оценка физического развития детей ДОУ

Год	Количество детей	Нормосомия		Гипосомия		Гиперсомия	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
2021 - 2022	400	380	95,0	5	1,2	15	3,8

Оценка физического развития детей филиал

Год	Количество детей	Нормосомия		Гипосомия		Гиперсомия	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%

2021 - 2022	393	373	94	10	2,5	10	2,5
--------------------	-----	-----	----	----	-----	----	-----

Вывод: у 95 % воспитанников ДОУ и 94 % воспитанников филиала физическое развитие соответствует возрастным показателям. Количество детей с гипосомией составляет в ДОУ - 1,2 %, в филиале - 2,5 %. Количество детей с гиперсомией в ДОУ - 3,8 %, в филиале - 2,5 %.

Медицинские группы по физическому воспитанию ДОУ

Год	Кол-во детей	основная		ослабленная	
		абс.	%	абс.	%
2021 - 2022	400	383	95,75	17	4,25

Медицинские группы по физическому воспитанию филиал.

Год	Кол-во детей	основная		ослабленная	
		абс.	%	абс.	%
2021 - 2022	393	381	96,9	12	3,05

Вывод: 96,3 % детей занимаются в основной группе ф/к, в ослабленной - 3,7 %

Дети в ДОУ осматриваются следующими специалистами: ЛОР, офтальмологом, неврологом, хирургом-ортопедом и эндокринологом.

Распределение детей по группам здоровья ДОУ

группа	2019 - 2020					2020 - 2021					2021 - 2022				
	всево	1	2	3	4	всево	1	2	3	4	всево	1	2	3	4
Ранний возраст	85	9	67	9	0	85	8	68	7	0	85	9	67	7	0
Дошкольный возраст	315	19	269	26	1	315	17	271	28	1	315	16	272	28	1
Общее кол-во	400	28	336	35	1	400	25	339	35	1	400	25	339	35	1

Распределение детей по группам здоровья филиал

2020 г.					2021 г.					2022 г.				
Всего детей	1	2	3	4	Всего детей	1	2	3	4	Всего детей	1	2	3	4
393	145	235	10	3	393	126	255	10	2	393	124	257	10	2

1.5.4. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
1	Отбор детей по группам здоровья	Сентябрь 2021	Медсестра врач ДОУ и филиала	+
2	Обследование детей по скрининг программе	В течение года	Медсестра врач ДОУ и филиала	+
3	Анкетирование родителей (тест –опрос)	октябрь	врач ДОУ и филиала	+
4	Ведение паспортов здоровья	В течение года	воспитатели ДОУ и филиала	+
5	Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз)	В течение года	Воспитатели медсестра ДОУ и филиала	+
6	Мобилизация защитных сил организма: -экстракт элеутерококка -аскорбиновая кислота -полоскание горла травяным настоем	В течение года	медсестра ДОУ и филиала	+
7	Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрёстного инфицирования и снижения бактериальной загрязнённости	В течение года	Воспитатели пом. воспитателей медсестра ДОУ и филиала	+
8	Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода поступающих детей	В течение года	Медсестра Воспитатели родители ДОУ и филиала	+
9	Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований	В течение года	Администрация медсестра ДОУ и филиала	+
10	Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома	В течение года	Администрация Медсестра Воспитатели родители ДОУ и филиала	+
11	Проведение санитарно – профилактической работы с родителями по темам:			
	- режим и физическое развитие ребёнка;	сентябрь	администрация ДОУ и филиала	+
	- закаливание ребёнка в домашних условиях;	октябрь	медсестра ДОУ и филиала	+
	- болезни грязных рук;	ноябрь	воспитатели ДОУ и филиала	+
	- профилактика глистных заболеваний;	декабрь	медсестра ДОУ и филиала	+

	- что нужно знать о детских болезнях;	январь	медсестра ДОУ и филиала	+
	- вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребёнка;	февраль	медсестра ДОУ и филиала	+
	- занятие физкультурой в домашних условиях.	март	Воспитатели Инструктор по ф/к ДОУ и филиала	+
12	«Секреты здоровячка» -стретчинг - метод укрепления осанки	апрель	медсестра ДОУ и филиала	+
13	Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Психогимнастика.	май	Воспитатели Инструктор по ф/к Педагог - психолог ДОУ и филиала	+
14	Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения	В течение года	Инструктор по ф/к воспитатели ДОУ и филиала	+
15	Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение года	Инструктор по ф/к ДОУ и филиала	+
16	«Веселые старты»	В течение года	Инструктор по ф/к ДОУ и филиала	+
17	«Малые олимпийские игры».	В течение года	Инструктор по ф/к ДОУ и филиала	+
18	Комплексная утренняя гимнастика	В течение года	Инструктор по ф/к воспитатели ДОУ и филиала	+
19	Дыхательная гимнастика	В течение года	Инструктор по ф/к воспитатели	+
20	Физкультурные минутки	В течение года	Воспитатели Инструктор по ф/к ДОУ и филиала	+
21	Прогулки с включением подвижных игр	В течение года	воспитатели ДОУ и филиала	+
22	Спортивные игры	В течение года	Инструктор по ф/к воспитатели ДОУ и филиала	+
23	Эстафеты	В течение года	Инструктор по ф/к воспитатели ДОУ и филиала	+

1.5.5. Анализ планирования мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Изменения в Основной образовательной программе МБДОУ	В течение года	зам.зав.по ВМР ДОУ и филиала	+

2	Составление плана МПК	Октябрь	Заведующий зам.зав.по ВМР м/с ДОУ и филиала	+
Медицинский контроль				
3	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Паспортах Здоровья»	В течение года	м/с ДОУ и филиала	+
4	Сбор антропометрических данных детей.	Сентябрь Апрель	м/с ДОУ и филиала	+
5	Сравнительный анализ данных	Май	м/с ДОУ и филиала	+
6	Оценка физиометрических данных детей (измерение силы мышц туловища, рук; жизненной силы легких)	Сентябрь Октябрь Апрель	м/с ДОУ и филиала	+
7	Сравнительный анализ физиометрических данных	Май	м/с ДОУ и филиала	+
8	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	Сентябрь	м/с ДОУ и филиала	+
9	Определение групп здоровья у детей.	Сентябрь	м/с ДОУ и филиала	+
10	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию.	Октябрь	м/с ДОУ и филиала	+
11	Проведение консультаций по методике проведения закаливающих процедур с детьми	Октябрь	м/с ДОУ и филиала	+
Педагогический контроль				
12	Диагностика физических качеств детей (быстрота, скорость, сила, выносливость, ловкость)	Сентябрь Апрель	инструктор ф/к ДОУ и филиала	+
13	Определение мероприятий по закаливанию детей	Октябрь	Воспитатели ДОУ и филиала	+
14	Анализ выполнения закаливающих процедур (иметь акты проверок)	В течение года	зам.зав.по ВиМР ДОУ и филиала	+
15	Анализ двигательной активности детей в течении дня (хронометраж в начале и конце уч. года)	В течение года	зам.зав.по ВиМР ДОУ и филиала	+
16	Контроль за выполнением режима дня.	В течение года	зам.зав.по ВиМР ДОУ и филиала	+
17	Соблюдение двигательной	В течение года	Воспитатели	+

	активности детей на прогулке		ДОУ и филиала	
18	Проведение «Недели Здоровья»	Октябрь Апрель	инструктор ф/к ДОУ и филиала	+
19	Проведение спортивных досугов	1 раз в месяц	инструктор ф/к ДОУ и филиала	+
20	Проведение и анализ открытых мероприятий по закаливанию	По плану	Воспитатели ДОУ и филиала	+
21	Проведение и анализ оздоровительных мероприятий в ДОУ	Июнь	Воспитатели ДОУ и филиала	+
22	Круглый стол «Повышение эффективности работы по оздоровлению детей»	Июнь	зам.зав.по ВиМР ДОУ и филиала Воспитатели ДОУ и филиала	+

Перспектива: сотрудникам ДОУ особое внимание уделить соблюдению санитарно-гигиенического режима, коррекционной работе, работе с родителями, учитывать состояние здоровья детей при физических нагрузках и закалывающих процедурах.

1.5.6. Результаты адаптации вновь прибывших детей ДОУ.

Возраст	Всего вновь прибывших детей	Характеристика адаптации			
		1 группа (легкая)	2 группа (средней тяжести)	3 группа (тяжелая)	4 группа (крайне тяжелая)
Ранний	85	45	24	16	-
Младший дошкольный	14	11	3	-	
Старший дошкольный	13	13			
Всего	112	69	27	16	-

Результаты адаптации вновь прибывших детей филиал.

Возраст	Всего вновь прибывших детей	Характеристика адаптации			
		1 группа (легкая)	2 группа (средней тяжести)	3 группа (тяжелая)	4 группа (крайне тяжелая)
Ранний	38	10	28	0	0
Младший дошкольный					
Старший дошкольный	10	10			
Всего	48	20	28	0	0

Вывод: у вновь прибывших детей наблюдалась лёгкая и средняя степень адаптации (тяжелая степень адаптации - у 11 детей). Адаптация детей к ДОО прошла в среднем за 10 - 14 дней. Этому способствовали правильно организованный адаптационный период и активное взаимодействие воспитателей групп раннего и младшего возраста и родителей, вновь прибывших детей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.

1.5.7. Анализ заболеваемости сотрудников

Учебный год	Всего сотрудников	Количество больничных листов
2019 - 2020	145	102
2020 - 2021	145	111
2021 - 2022	144	113

Вывод: Среди причин отсутствия сотрудников по больничным листам наиболее часто встречаются такие как: новая коронавирусная инфекция, сердечно - сосудистые заболевания, простудные заболевания, больничные листы по уходу за больным ребенком, хронические заболевания сотрудников, предродовой и послеродовой отпуска. Своевременно проводилась вакцинация против гриппа и диспансеризация. Пик заболеваний приходится на октябрь-ноябрь месяцы.

Перспектива: проводить оздоровительные мероприятия, направленные на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития и снижение заболеваемости в контакте с семьями воспитанников; изыскивать пути оздоровления детей более совершенными медикаментозными методами в сотрудничестве с Городской поликлиникой № 14, долечивание сотрудников и их детей после болезни в физиотерапевтическом кабинете; оказывать психологическую помощь сотрудникам МБДОУ педагогом-психологом.

1.5.8. Анализ оздоровительных мероприятий.

Вывод: В ДОО проводились следующие оздоровительные, лечебно-профилактические, санитарно-профилактические мероприятия: прогулки детей на свежем воздухе; босохождение; дыхательная гимнастика; прививки против гриппа, поливитаминные препараты для профилактики ОРВИ, гриппа, детям до 3-х лет давали гриппферон, закладывание в нос аксолиновой мази; витаминизация третьего блюда; кварцевание групп; аромотерапия; занятия в бассейне; утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе; профилактика педикулеза, энтеробиоза, кишечных и инфекционных заболеваний; регулярное наблюдение за детьми диспансерных групп; санитарно-профилактические беседы с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников; выпуск санбюллетеней и консультации врача. С целью охраны жизни и укрепления здоровья детей в саду разработан план оздоровительной работы, направленный на снижение заболеваемости, профилактике травматизма. Выполнение плана можно достигнуть путем соблюдения режимных моментов, закаливания, двигательной активности, полноценного питания, а также создания санитарно-эпидемиологической безопасности окружающей среды.

Перспектива: Составление индивидуальных паспортов здоровья детей путем анализа показателей физического развития, двигательной подготовленности,

объективных и субъективных критериев здоровья методом диагностики. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. При организации работы в саду руководствоваться требованиями Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

1.6. Анализ организации педагогической деятельности и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

1.6.1. Информация о реализуемых программах и технологиях в ДОУ и филиале.

ДОУ № 143 работает по Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка».

В ДОУ разработана Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В логопедических группах ДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка».

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 16-е издание, переработанное и дополненное.
- Костина Э.П. «Камертон», Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - «Линка-Пресс», 2008.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - Издание, переработанное и дополненное.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2019.

- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации в ДООУ» - М.: Книголюб, 2005
- И.А.Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Региональный компонент

Методическое обеспечение:

- Купецкова Е.Ф. «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников». Парциальная образовательная программа. Пенза, 2018
- Купецкова Е.Ф. «Здоровый дошкольник». Парциальная образовательная программа физического развития детей дошкольного возраста. Пенза, 2016
- Купецкова Е.Ф. «Семьеведение». Парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций. Пенза, 2016
- Купецкова Е.Ф. «Человек на родной земле», Парциальная программа Пенза, 2015
- Купецкова Е.Ф. «История пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Пенза, 2016
- Купецкова Е.Ф. «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе». Педагогическая технология начального литературного образования дошкольников. (Парциальная программа). Пенза, 2015
- Купецкова Е.Ф. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», часть 1,2 Методическое пособие в помощь воспитателям. Пенза, 2016
- Купецкова Е.Ф. «Литературное наследие Пензенского края - дошкольникам». Методическое пособие в помощь воспитателям. Пенза, 2015
- Купецкова Е.Ф. «Моё здоровье». «Я и спорт». Методическое пособие. Пенза, 2015
- Купецкова Е.Ф. «День книги в детском саду». Методическое пособие. Пенза, 2017
- Купецкова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников». Методическое пособие. Пенза, 2019

1.6.2. Организация образовательного процесса в ДООУ и филиале.

Организация образовательного процесса в ДООУ и филиале строится в соответствии с:

- Годовым календарным графиком объема образовательной нагрузки
- Объёмом времени, необходимым для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению «Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка».
- Объёмом допустимой максимальной недельной нагрузки на детей, который регламентируется нормами СанПиН
- Распределением образовательных областей на неделю, регулирующим умственную и физическую нагрузку на детей в течение дня и недели

- Режимом дня
- Организацией двигательной деятельности детей по возрастным группам
- Графиком непрерывно образовательной деятельности на неделю
- Графиком утренних гимнастик

Педагоги МБДОУ и филиала осуществляют индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы посредством организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Результаты мониторинга ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете и сдаются в методический кабинет для оформления общей справки по результатам педагогического процесса.

1.6.3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Наименование	Автор Кем утверждена	Наглядное учебно - методическое
Основная образовательная программа МБДОУ № 143 города Пензы	Педагогический коллектив ДОУ № 143 Утверждена Советом педагогов МБДОУ детский сад № 143 города Пензы	Используется во всех возрастных группах в полном объеме 100 %
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка»	Педагогический коллектив ДОУ № 143 Утверждена Советом педагогов МБДОУ детский сад № 143 города Пензы	Используется в логопедической группе в полном объеме 100 %
Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.	Педагогический коллектив ДОУ № 143 Утверждена Советом педагогов МБДОУ детский сад № 143 города Пензы	Используется во всех возрастных группах в полном объеме 100 %
Обязательная часть Основной образовательной Программы составлена с		

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru	
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», которая переработана в соответствии с ФГОС ДО	Научный руководитель Л.А.Парамонова	80 %
Рабочая программа воспитания составлена с использованием		
Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru	
Технологии		
«Здоровый дошкольник»	Е.Ф.Купецкова Областным экспертным советом.	90 %
«Давайте познакомимся»	И.А.Пазухина	Используется при работе педагога – психолога с детьми средних и старших групп
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ»	А.С.Роньжина	Используется при работе педагога – психолога с
«Камертон»	Костина Э.П.	100 %
«Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	85 %
«Малыши-крепыши»	Бережнова О.В., Бойко В.В.	90 %
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Тимофеева Л.Л.	80 %
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	Используется в логопедической группе в полном объеме

Вывод: программно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет 92 %.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Перспектива: повысить программно-методическое обеспечение до 95%; приобрести недостающую методическую литературу и наглядно-дидактический материал.

1.6.4. Психолого - педагогические условия

Показатели	Содержание работы ДОУ
Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Использование форм и методов работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка
Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Учёт интересов и возможностей ребёнка. Доброжелательное отношение.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Поддержка инициативы ребёнка.
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взаимодействие с родителями
Поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.	Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.)

1.6.5. Материально технические условия.

Показатели	Содержание работы в ДООУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного

	<p>воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>Реализация ООП в соответствии с действующим СанПиН</p>	<p>Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями санитарного законодательства.</p> <p>Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН 2.4.1.3049-13. Для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения.</p> <p>Музыкальный, физкультурные залы, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования.</p> <p>Оборудование учебных помещений ростовой мебелью (наличие мебели в соответствии с ростом детей, наличие маркировки мебели, расстановка в соответствии с гигиеническими требованиями) соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Оформлено Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии зданий, строений, сооружений и иного имущества для осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>Реализация ООП в соответствии с противопожарными нормами.</p>	<p>Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту)</p> <p>ДОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения людей о пожаре с дублированием сигналов на пульт пожарной охраны, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объеме выполняются</p>

	<p>обязательные требования по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов).</p>
<p>Соответствие нормам охраны труда работников ДОУ.</p>	<p>В МБДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.</p>
<p>Антитеррористическая защита.</p>	<p>В МБДОУ разработан и утверждён «Паспорт антитеррористической безопасности».</p> <p>В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка».</p> <p>Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны осуществляет ФГУП «Охрана». Экстренный вызов сотрудников вневедомственной охраны - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пензенской области». Оказание услуг охраны административного здания и прилегающей к зданию территории - ООО частная охранная организация «Агентство безопасности «ИРБИС - групп».</p>
<p>Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).</p>	<p>В МБДОУ разработан и утверждён «Паспорт дорожной безопасности». План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Издан приказ о назначении ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>

	Составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.
--	---

1.6.6. Развивающая предметно – пространственная среда.

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: - ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Созданы условия для реализации игровой, познавательной, исследовательской, изобразительной и театральной деятельности, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Предметно-пространственная среда МБДОУ предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
2. Продолжать укрепление материально-технической базы:
 - обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;
 - обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать размещение материалов на сайте ДОУ.
4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
5. Использовать новые формы работы с родителями.

1.6.7. Анализ освоения ООП

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы МБДОУ № 143 и филиала 2021 – 2022 учебный год

На основании годового плана ДОУ зам. зав. по ВиМР Темарцевой Т.В., Волошиной О.В., инструкторами по физической культуре Хитренко В.С., Руновой Г.Х., музыкальными руководителями Бориско И.Э., Носковой Л.А., Савельевой Е.А и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по развитию интегративных качеств.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 670 воспитанников. Из них имеют:

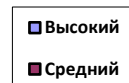
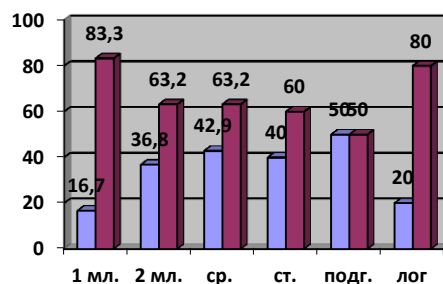
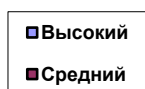
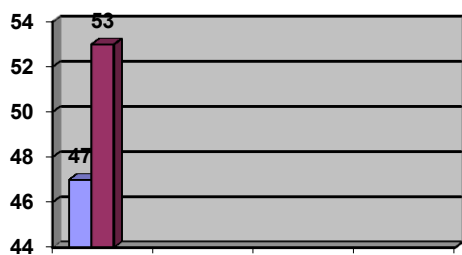
Высокий уровень: 317 ч. – 47 %;

Средний уровень: 353 ч. – 53 %.

Низкий уровень: 0 ч. - 0 %

Всего по детскому саду

Сравнительный анализ по группам



Вывод:

Из приведенных диаграмм следует, что в МБДОУ № 143 ведется систематическая работа по основной общеобразовательной программе и программа усвоена детьми полностью. Наблюдается положительная динамика.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 – 2022 учебный год показали в основном средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура» - 55 % и «Художественно-эстетическое развитие» - 49 % высокого уровня, несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» - 42 %, «Социально-коммуникативное развитие» - 41 % высокого уровня; наиболее низкие данные по усвоению программного материала по образовательной области «Речевое развитие» - 36 % высокого уровня.

Предметная среда обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности, а также включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Содержание предметно-развивающей среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного уровня развития ребенка, становления его творческих способностей.

Перспектива:

Воспитателям групп постоянно пополнять и обновлять предметно – развивающую среду, обращать больше внимания и включать в планы работу по художественно-эстетическому и духовно – нравственному развитию детей, вести беседы на духовно – нравственную тематику.

Продолжать работу с детьми и родителями с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, устанавливать партнерские отношения, создавать атмосферу общности интереса, эмоциональной взаимной поддержки, а также взаимопроникновение в проблемы друг друга.

Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития за 2021 - 2022 год.

Всего обследовано 670 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 292 ч. – 43,6 %

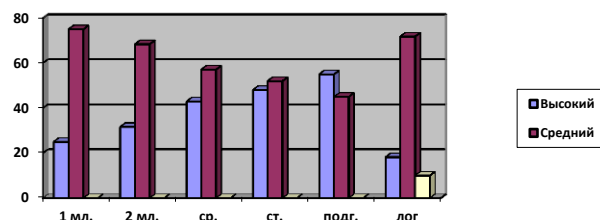
Средний уровень: 351 ч. – 52,4 %

Низкий уровень: 27 ч. – 4 %

Всего по детскому саду



Сравнительный анализ по группам



Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 15 % до 80 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» (78 %), «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» (59 %), «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (63 %) высоко развито у детей подготовительной к школе группы. Интегративные качества «Эмоционально отзывчивый» (73 %), «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» (64 %) хорошо развиты у детей старшей группы.

Воспитателям первой и второй младшей группы необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 58 %, «Эмоциональность, отзывчивость» - 52 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение умениями и навыками» - 43 %, «Любознательность, активность» - 42 %. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 37 % высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец 2021 – 2022 учебного года являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения

программного материала по образовательным областям и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др. Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

1.6.8. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики детей групп раннего возраста за 2021 – 2022 учебный год

Основным методом оценки развития детей является наблюдение.

По результатам обследования детей выявлены следующие результаты:

Предметная деятельность: Дети владеют необходимыми способами использования предметов, знают назначение часто используемых предметов и умеют правильно примерять их в зависимости от той или иной ситуации.

Дети проявляют интерес к игрушкам и могут занять себя игрой; используют подходящие игрушки, предметы-заместители, игровые модули; отображают в игре назначение предметов. В играх проявляют элементы ролевого поведения.

Речь и речевое общение: Дети вступают в контакт с воспитателями и сверстниками; отвечают словом и действием на побуждающие предложения воспитателя и его вопросы. Достаточно хорошо развита речь у 64 % детей.

Социальное развитие Дети общаются со взрослыми и сверстниками. У многих детей сформировано представление о том, что хорошо, а что плохо; что можно делать, а чего делать нельзя. Дети проявляют инициативность, потребность в самостоятельности, независимости. У детей формируется «система «Я».

Познавательное развитие: 54 % детей различают основные цвета, форму, величину, фактуру (мягкий, твердый); свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие.

Дети понимают и используют слова для обозначения, обобщения и замещения людей, предметов или действий; в игре дети начинают обозначать словом роль в действии, используют предметы-заместители. Дети интересуются окружающим их миром, любопытны, любознательны, задают вопросы. Большинство детей знают назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность.

Эстетическое развитие: Дети проявляют эстетическое отношение к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на красивое, в выборе красивого (игрушки, картинки, предметы интерьера). Владеют элементарными видами художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С удовольствием и вниманием слушают доступные детям литературные произведения (сказки, рассказы, стихи); запоминают и узнают их героев; с интересом рассматривают иллюстрации.

Дети воспринимают и различают контрастные цвета, формы.

В изобразительной деятельности переходят от ассоциативного к преднамеренному изображению, связанному чаще всего с игровым сюжетом.

Дети проявляют высокую эмоциональную отзывчивость на музыку;

предпочитают веселую, игровую.

Дети внимательно слушают музыку; любят сюжетную музыкальную игру; охотно танцуют по показу взрослого и самостоятельно, выполняя несложные плясовые движения; узнают песни по музыкальному вступлению и подпевают понравившиеся.

Дети внимательно следят за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально участвуют в нем, могут рассказать о самом ярком эпизоде, герое.

Физическое развитие: Характеризуя эмоциональное состояние и поведение, можно отметить достаточную самостоятельность большинства детей, активность, доброжелательность в общении с окружающими.

У детей развиты движения и позы, двигательные действия (дети ходят, бегают, ползают, влезают на лесенку, подлезают, бросают, катают мяч, ходят по доске, перешагивают через палку, веревку, приподнятые над полом, произвольно изменяют положение тела – наклоняются, поворачиваются, приседают).

У большинства детей развиты основные гигиенические умения и навыки самообслуживания. Дети участвуют в подвижных играх и упражнениях.

У детей развита ловкость, ориентировка в пространстве во время ходьбы и бега; дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей и предметы окружающей среды; держать корпус прямо, не опускать голову, не шаркать ногами, естественно двигать руками.

Дети умеют удерживать равновесие в разных исходных положениях и условиях, умеют ловить мяч.

По результатам обследования нервно-психического развития детей групп раннего возраста ДООУ на начало 2021 – 2022 учебного года выявлено:

группа развития	кол-во детей гр. раннего возраста № 1	кол-во детей гр. раннего возраста № 2	кол-во детей гр. раннего возраста № 3	кол-во детей гр. раннего возраста № 4
I	3 чел - 13 %	4 чел - 18 %	2 чел - 10 %	3 чел - 15 %
II	6 чел. – 26 %	7 чел. – 32 %	9 чел. – 40 %	8 чел. – 38 %
III	14 чел. – 61 %	11 чел. - 50 %	11 чел. - 50 %	10 чел. – 47 %
IV	0 %	0 %	0 %	0 %

Результаты обследования показали, что высокий уровень развития имеют только 14 % детей этих групп, 34 % детей с нормальным развитием, 52 % детей с уровнем развития ниже среднего.

По результатам обследования нервно-психического развития детей групп раннего возраста филиала на начало 2021 – 2022 учебного года выявлено:

группа развития	кол-во детей гр. раннего возраста № 1	кол-во детей гр. раннего возраста № 2	кол-во детей гр. раннего возраста № 3
I	3 чел - 15 %	2 чел - 10 %	1 чел - 5 %
II	8 чел. – 38 %	9 чел. – 40 %	5 чел. – 24 %
III	10 чел. – 47 %	11 чел. - 50 %	15 чел. – 71 %
IV	0 %	0 %	0 %

Результаты обследования показали, что высокий уровень развития имеют

только 10 % детей этих групп, 34 % детей с нормальным развитием, 56 % детей с уровнем развития ниже среднего.

Рекомендации: Проводить специально – организованную деятельность по развитию у детей навыков самообслуживания. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение со сверстниками и взрослыми всеми доступными речевыми и неречевыми средствами. Подготовить для детей ряд дидактических игр по развитию речи и сенсорному воспитанию. Развивать физические качества: координацию, ловкость, быстроту реакции на сигнал.

По результатам обследования нервно-психического развития детей групп раннего возраста ДООУ на конец 2021 – 2022 учебного года выявлено:

группа развития	кол-во детей гр. раннего возраста № 1	кол-во детей гр. раннего возраста № 2	кол-во детей гр. раннего возраста № 3	кол-во детей гр. раннего возраста № 4
I	4 чел - 18 %	6 чел - 27 %	7 чел - 32 %	5 чел. – 24 %
II	11 чел. – 48 %	12 чел. – 55 %	12 чел. – 55 %	14 чел. – 66 %
III	8 чел. – 34 %	4 чел. - 18 %	3 чел. - 15 %	2 чел. – 10 %
IV	0 %	0 %	0 %	0 %

Результаты обследования показали, что высокий уровень развития имеют 25 % детей этих групп, 56 % детей с нормальным развитием, 19 % детей с уровнем развития ниже среднего.

По результатам обследования нервно-психического развития детей групп раннего возраста филиала на конец 2021 – 2022 учебного года выявлено:

группа развития	кол-во детей гр. раннего возраста № 1	кол-во детей гр. раннего возраста № 2	кол-во детей гр. раннего возраста № 3
I	5 чел. – 24 %	3 чел. - 15 %	7 чел. - 32 %
II	14 чел. – 66 %	11 чел. – 52 %	12 чел. – 55 %
III	2 чел. – 10 %	7 чел. – 33 %	3 чел. - 15 %
IV	0 %	0 %	0 %

Результаты обследования показали, что высокий уровень развития имеют 24 % детей этих групп, 58 % детей с нормальным развитием, 18 % детей с уровнем развития ниже среднего.

Вывод: По результатам обследования нервно – психического развития детей групп раннего возраста ДООУ и филиала прослеживается положительная динамика. Количество детей, относящихся к 1 группе развития, увеличилось на 12,5 %, ко второй группе – на 22 %.

Количество детей, относящихся к 3 группе развития, снизилось на 35 %.

Рекомендации: Продолжать работу по всем разделам программы с детьми I группы развития, воспитывать интерес к разным видам деятельности; с детьми II группы развития продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, движения, конструктивной деятельности, развитию речи; с детьми III группы развития усилить индивидуальную и подгрупповую работу по развитию сенсорных

способностей, развитию речи, изобразительной выразительности, а также навыков самообслуживания, побуждать детей использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств. С детьми всех групп проводить работу по воспитанию доброжелательного отношения к деятельности сверстников, формировать представление о том, что хорошо, а что плохо.

1.7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, с будущими родителями. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

1.7.1 Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ.

Ф о р м а о р г а	К о л и ч е с	Из общего количества запланированных мероприятий	Результаты работы	Перспективы в работе
-------------------	---------------	--	-------------------	----------------------

		Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено		Сильные стороны	Слабые стороны	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общее родительское собрание	2	2	100%	-	-	-	-	Повышение уровня информированности о системе образования, работе ДОУ.		Рекомендуется использовать диалоговые формы проведения родительских собраний, современные методы взаимодействия (дискуссия, игра)
Заседание родительского комитета детского сада	2	2	100%	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременная информированность родителей воспитанников о работе ОРК. - Решение вопросов в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, укрепления материально-технической базы и д. 		Работу ОРК за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.
Анкетирование	1	1	100%	-	-	-	-	<p>В процессе анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены отношения родителей к физическому воспитанию ребенка, 	Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе и различных формах работы.	Продолжить создание условий для участия родителей в педагогическом процессе. Повышать уровень информированности родителей о работе ДОУ.

								- уровень информированности о работе ДОУ.		
Участие родителей в мероприятиях ДОУ	16	16	100%	-	-	-	-	Повышение уровня информированности о системе образования, работе ДОУ	Не большой % родителей не заинтересован в сотрудничестве с ДОУ.	Продолжить работу в данном направлении.
Опрос	1	1	100%	-	-	-	-	Данные полученные в процессе изучения социального статуса и состава семей воспитанников ДОУ, учитываются в дальнейшей работе		Продолжить работу в данном направлении

Выводы: взаимоотношения с семьями воспитанников отвечают принципам сотрудничества, взаимодействия и доверительности. В ДОУ родители вовлекаются в единое образовательное пространство, им оказывается консультативная помощь в вопросах социализации и развития ребенка и т.д.

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Профессиональный уровень педагогов позволяет осуществлять взаимодействие с родителями в разнообразных формах, отбирая ежегодно наиболее эффективные из них, такие как: индивидуальные консультации, папки – передвижки, деловые игры, игротеки, встречи с интересными людьми, дни открытых дверей, выставки, семейные проекты, газета для родителей, педагогические бюллетени, фотовыставки, памятки – рекомендации, родительские собрания, Совет ДОУ и др.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал.

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины	Формы взаимодействия
	Выполнено полностью	Частично	Не выполнено		
42	42	-	-	-	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, наглядная агитация, совместные выставки, совместные праздники, развлечения, семейные газеты, общие и групповые родительские собрания.

Вывод: Отмечается сильный состав родительского комитета, взаимопонимание и взаимопомощь родителей и коллектива ДОУ. Педагоги детского сада активно применяют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволяет приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность.

Перспектива: Создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников. Изучение интересов, мнений и запросов родителей. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей. Расширение средств и методов работы с родителями, проведение их анализа и оценки. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

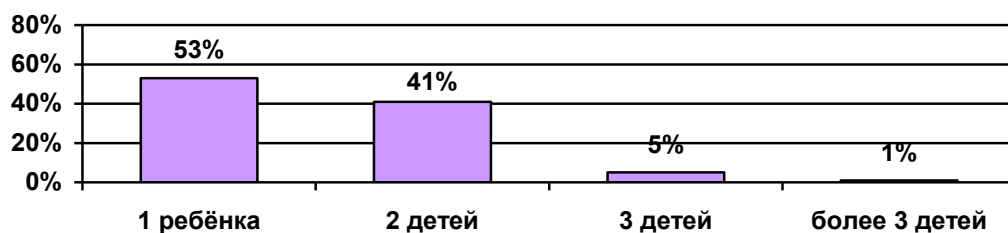
1.7.2. Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ и филиал.

Формы взаимодействия	Результат		Вывод	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны		
Дни открытых дверей, приглашения на праздники, консультации, анкетирование.	Родители заинтересованы в том, чтобы устроить ребёнка в ДОУ.	Количество желающих намного превышает возможности ДОУ.	Родители активно участвуют в совместных мероприятиях, анкетировании, обращаются за консультацией к специалистам ДОУ.	Продолжать работу по взаимодействию ДОУ с семьями детей, не посещающих ДОУ, используя новые формы взаимодействия; сформировать банк данных о детях микрорайона, не посещающих ДОУ.

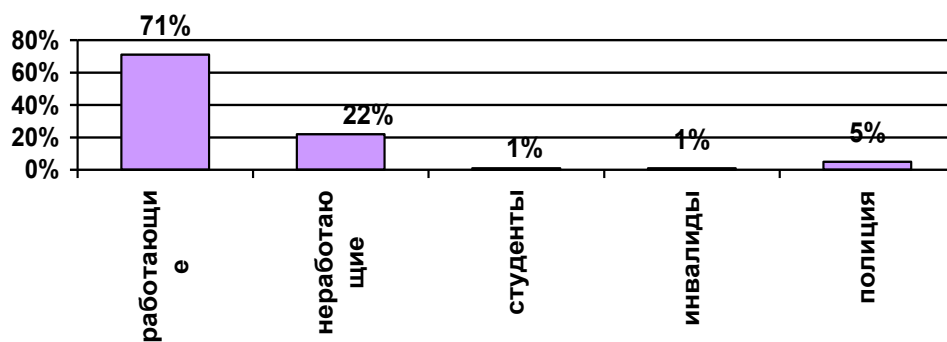
1.7.3. Анализ работы общественного инспектора по охране прав ребенка.

Анализ состава семей воспитанников МБДОУ № 143 за 2021-2022 учебный год

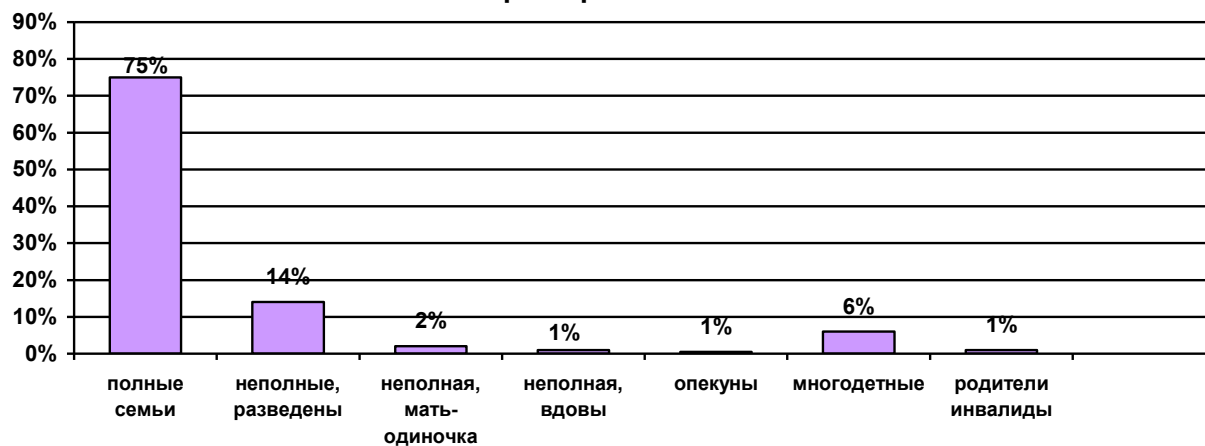
Количество семей, имеющих



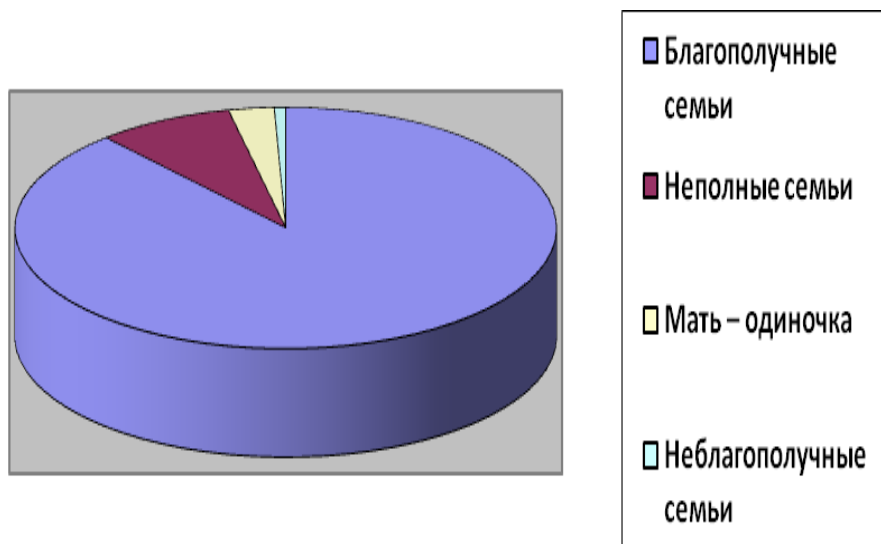
Социальный статус семьи



Характеристика семей



Анализ состава семей воспитанников филиала МБДОУ № 143
за 2021-2022 учебный год



Выводы: Контингент семей воспитанников ДООУ и филиала в преобладающем количестве - благополучные семьи. Семей риска не выявлено. Общественные инспекторы по охране прав ребенка ДООУ Карамышева Н.В. и филиала Лупанова Е.В. ведут свою работу в тесном контакте с инспектором по работе с неблагополучными семьями микрорайона, педагогами и родителями воспитанников. Наталья Валерьевна и Елена Вячеславовна используют разнообразные формы работы с семьей: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, показательные. План мероприятий запланированных на 2021-2022 учебный выполнен полностью. Была проведена выставка семейных газет «Моя семья», дружеская встреча родителей и детей старшей группы, «Спорт, игра, дружба», консультация для родителей «Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?», тематическая выставка «Рисуем вместе», неделя открытых дверей для родителей, встреча со специалистами ДООУ и пр.

Анализ семей показывает, что в основном семьи полные. Наблюдается тенденция к понижению количества родителей, имеющих 1-го ребенка, и постепенному увеличению количества семей, имеющих двух и трех детей.

При организации сотрудничества ДООУ с семьей результаты, полученные в процессе изучения состава и социального статуса семей, использовались педагогами при отборе содержания работы и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Перспектива: Прослеживается необходимость подбора приемлемых форм и методов работы с многодетными семьями и семьями, где детей воспитывает одна мама. Кроме того, необходимо разработать формы и методы взаимодействия с полными семьями с целью использования воспитательных резервов полных семей и включения их в образовательный процесс. Продолжать организацию мероприятий по выявлению неблагополучных семей, воспитывающих несовершеннолетних детей и работу с семьями воспитанников ДООУ, используя разнообразные формы работы (индивидуальные, коллективные, наглядные, показательные). Организовать сбор сведений о родителях вновь прибывших детей на выявление неблагополучных семей. Составить план работы общественного инспектора по охране прав ребенка на 2022 - 2023 учебный год. Продолжать оформлять мини-библиотеку нормативно-правовых документов по защите прав ребенка.

1.7.4. Преемственность ДОУ с начальной школой.

Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации.

Выполнение плана по преемственности ДОУ.

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины
		выпол. полн.	частично	не выпол.	
Организационная работа	7	7			
Методическая работа	4	4			
Коррекционная работа	2	2			
Работа с родителями	5	5			
Шефская работа	1	1			

Вывод: Работа по преемственности с МОУ СОШ № 67 ведется в соответствии с планом работы. Запланированные совместные мероприятия в прошедшем году реализованы на 100 %. Обсуждение вопросов преемственности проходит в форме дискуссий с привлечение широкого круга специалистов: учителей начальных классов, психологов ДОУ и школы, медицинских работников

Перспектива: Проводить совместные совещания, педагогические Советы, круглые столы с участием педагогов ДОУ, родителей, учителей начальных классов.

Выполнение плана по преемственности филиал.

Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины
	Выполнено полностью	Частично	Не выполнено	
30	30	0	0	

Вывод: план по преемственности реализован полностью.

Перспектива: продолжать сотрудничать с МОУ СОШ № 76, расширяя направление по преемственности. Разработать, утвердить и согласовать совместный план работы детского сада и школы № 76 на новый учебный год.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ, обучающихся в МОУ СОШ № 67

Кол-во выпускников ДОУ	Уровень успеваемости				Выводы
	отлич.	хор.	удовл.	неудов	

58	16 %	47 %	37 %	-	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся усвоили базовый уровень программы. - Знают наизусть таблицу умножения, сформированы навыки счета, измерения. - Вызывает трудности решение задач у многих учащихся. - Испытывают трудности в использовании выразительных средств;
----	------	------	------	---	--

Анализ успеваемости выпускников ДООУ, обучающихся в МОУ СОШ № 76

Кол-во выпускников ДООУ	Уровень успеваемости				Выводы
	отлич.	хор.	удовл.	неудов	
57	13 %	44 %	43 %	-	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся усвоили базовый уровень программы. - Знают наизусть таблицу умножения, сформированы навыки счета, измерения. - Вызывает трудности решение задач у многих учащихся. - Испытывают трудности в использовании выразительных средств;

Готовность детей к обучению в школе.

Готовность ребенка к школе по-прежнему остается приоритетной задачей деятельности детского сада, так как является одной из важных составляющих, обеспечивающих школьную адаптацию, и включает, помимо психологической готовности, компоненты, влияющие на успешность обучения. Обследование детей с целью определения уровня готовности к школьному обучению проведено в конце учебного года (апрель-май).

Анализ готовности детей филиала ДООУ к обучению в школе.

Количество выпускников ДООУ	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
67	24	42	1
100%	36%	62,5%	1,5%

Вывод: В результате совместной работы педагогов ДООУ и их профессионализма высокий и средний уровни готовности детей к обучению в школе составили 100 %, что свидетельствует о качественной подготовке детей к обучению. В результате установления отношений сотрудничества между ДООУ - Школой - Семей повысилось качество подготовки детей к школе, а совместная деятельность первоклассников и дошкольников (праздники, спортивные соревнования) явилась хорошим средством профилактики трудностей школьной

адаптации

Анализ готовности детей ДОУ к обучению в школе.

1 задание	Мотивация на учебную деятельность (%)	Мотивация на учебно-игровую деятельность (%)	Мотивация на игровую деятельность (%)
Определение мотивации учения	75%	15%	10%
2 задание	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Исследование объёма внимания и темпа деятельности	65%	25%	10%
3 задание	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Определение уровня кратковременной зрительной памяти	80%	20%	0%
4 задание	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Определение уровня креативности (развития воображения)	65%	25%	10%
5 задание	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Выявление умений служащих предпосылкой учебной деятельности (подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого)	75%	10%	15%
6 задание	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Выявление уровня интеллектуальных способностей детей, ориентировочная информация о способности к обучению в школе	70%	20%	10%
7 задание	Низкий уровень тревожности (%)	Средний уровень тревожности (%)	Высокий уровень тревожности (%)
Определение уровня тревожности	90%	10%	0%
8 задание	Высокая (%)	Средняя (%)	Низкая (%)
Исследование самооценки (устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах)	100%	0%	0%
Итого:	75%	15%	10%

Выводы: Таким образом, в 2021 - 2022 учебном году положительная динамика наблюдается по следующим показателям:

1. Определение мотивации учения. Если в 2021 году учебная мотивация составила – 50%, то в 2022 году – 75 %, что на 25 % выше по сравнению с прошлым годом.

2. Исследование объёма внимания и темпа деятельности. В 2021 году на высоком уровне было – 65 %, в 2022 году – 65 %.

3. Определение уровня кратковременной зрительной памяти. В 2021 году на высоком уровне было – 50 %, то в 2022 году – 80 %, т.е. выше на 30 %.

4. Определение уровня креативности (развития воображения). В 2021 году на высоком уровне находилось – 60 % воспитанников, в 2022 году – 65 %, что на 5 % выше.

5. Выявление умений служащих предпосылкой учебной деятельности (подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно

выполнять указания взрослого). В 2021 году на высоком уровне было – 55 %, в 2022 году – 75 %, что на 20% выше.

6. Выявление уровня интеллектуальных способностей детей, ориентировочная информация о способности к обучению в школе. В 2021 году на высоком уровне было – 50% воспитанников, на среднем – 25 %, на низком уровне – 25 %. В 2022 году на высоком уровне – 70 % воспитанников, на среднем – 20 %, на низком уровне – 10 %.

7. Определение уровня тревожности. В 2021 году с низким уровнем тревожности было – 80 %, со средним уровнем тревожности – 20 %; то в 2022 году с низким уровнем тревожности – 90 %, со средним уровнем тревожности – 10 %, с высоким уровнем тревожности – 0 % воспитанников.

8. Исследование самооценки (устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах). В 2021 году на высоком уровне – 85 %, в 2022 году – 100 %.

Положительных результатов у детей педагоги добились благодаря:

- Систематическому и структурированному проведению непосредственной образовательной деятельности, в том числе с применением современных образовательных технологий.
- Привлечение родительской общественности в образовательный процесс и установления с ними близких, доверительных отношений.
- Использование педагогами в непосредственной образовательной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий.

Успеваемость выпускников ДОО, обучающихся в школе, на хорошем уровне. По данным уровня успеваемости, можно сделать вывод, что в ДОО, достаточный уровень подготовки детей к школе. Учителя отмечают развитое логическое мышление, память, речь, высокую технику чтения. Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.

Перспектива в работе: Ежегодно проводить обследование детей на предмет готовности к обучению в школе, учитывать результаты обследования при планировании работы, продолжать работать над развитием мелкой моторики рук, связанной речи; проводить консультации для воспитателей по данной теме.

Продолжать тесно сотрудничать с коллективами МОУ № 67 и 76, отслеживать дальнейшее развитие и обучение своих воспитанников, проводить просветительскую работу с родителями воспитанников по подготовке детей к школьному обучению. Скоординировать действия психолога школы и воспитателей МБДОУ в плане решения задачи комфортного вхождения детей в школьную жизнь.

1.7.5. Сотрудничество ДОО и филиала с другими организациями

Наименование организации	Результат		Причины	Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны			

<u>ГУК «Пензенская областная детская библиотека».</u>	Заключен договор о сотрудничестве с ГУК ПОДБ. Доставка книг осуществляется по заявкам родителей, сотрудников общественным библиотекарем Кашиной Н.А.	Малое число посещений детьми библиотеки.	Удалённость ДОУ от библиотеки.	В течение учебного года успешно проводилась работа по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы. Активно использовался фонд библиотеки для организации занятий с детьми.	Выполнять договор о сотрудничестве между ДОУ и ГУК ПОДБ . Заключить договор и наладить работу с Пензенской картинной галереей им. К.А.Савицкого, Пензенским краеведческим музеем.
<u>Городская детская поликлиника № 6</u>	Заключен договор о сотрудничестве. Специалистами поликлиники осуществлялись мероприятия по контролю за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и состоянием физического развития дошкольников. Был организован медицинский осмотр детей.				Продолжать сотрудничество с поликлиникой. Привлечь специалистов поликлиники к оказанию методической помощи в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

1.7.6. Анализ результатов работы с социумом

Тема	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Заключение договоров.	Август Сентябрь Октябрь	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Изучение воспитания ребёнка в семье.	Август Сентябрь Октябрь	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг	Июль Август	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Анкетирование родителей по проблемам перегрузок детей дошкольного возраста	Декабрь	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей.	Январь Февраль	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Организация дней открытых дверей в МБДОУ	Март Апрель	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+

Участие родителей в работе МБДОУ, совместное проведение занятий, досугов.	Март Апрель	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Выявление трудных семей.	Сентябрь Октябрь	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели	+
Сотрудничество с кукольным театром	В течение года	Заведующая Зам. зав. по ВМР воспитатели	+
Сотрудничество с детской поликлиникой	В течение года	Заведующая Зам. зав. по ВМР Медсестра	+
Образовательные учреждения СОШ № 67, № 76	В течение года	Заведующая Зам.зав. по ВМР Воспитатели Специалисты	+
Заседание родительского клуба	В течение года	Зам.зав. по ВМР Воспитатели специалисты	+
Сотрудничество с библиотекой	В течение года	Зам.зав.по ВМР Воспитатели специалисты	+

1.8. Анализ работы по организации инклюзивного образования.

В детском саду имеются логопедические группы для детей с ОНР, которые посещают - 28 человек, логопедический пункт в филиале, который посещают – 29 детей.

Кадровое обеспечение - в штате МБДОУ имеются 3 ставки учителей - логопедов, 2 ставки педагога - психолога. Дефектолога в штате нет.

В 2021 - 2022 учебном году ДОУ и филиал посещали 7 детей со статусом - ребёнок инвалид (по заключению Бюро Медико-социальной экспертизы). Это дети с задержкой психического развития, нарушением речи, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата. Для таких детей был выстроен индивидуальный образовательный маршрут по физическому воспитанию.

Проводятся занятия

- учителя-логопеда по формированию фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, по развитию и коррекции смысловой, коммуникативной сторон речи

- педагога - психолога по развитию познавательных процессов, регуляторных, коммуникативных навыков, жизненных компетенций

- воспитателей по расширению представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формированию навыков продуктивной деятельности, развитие тонкой и общей моторики, развитие навыков игровой деятельности, развитие предметно-практической деятельности, по социально-бытовой ориентировке, формированию жизненных компетенций.

Педагоги обеспечивают поддержание спокойного темпа учебной

деятельности, спокойного эмоционального фона общения с такими детьми, организацию периодического отдыха в течении занятий, поддержание позитивной модели взаимоотношений, избегание ситуации интеллектуального и эмоционального переутомления, соблюдение режима зрительной нагрузки.

1.8.1. Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ:

- ✓ речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.
- ✓ сенсорные уголки, предметы для развития сенсорной сферы: заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями
- ✓ имеется возможность посадить ребёнка на занятия с учетом рекомендации врача-офтальмолога
- ✓ различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- ✓ схемы и алгоритмы действий
- ✓ модели последовательности рассказывания, описания
- ✓ модели сказок
- ✓ реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- ✓ подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей
- ✓ игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий
- ✓ схемы составления описательных рассказов, предложений
- ✓ схемы последовательности действий
- ✓ мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки
- ✓ разнообразные шнуровки по темам, развивающие пособия
- ✓ сухой бассейн, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Коррекционная работа педагога - психолога и учителя - логопеда

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Обследование детей	сентябрь май	логопед психолог
2	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	логопед психолог
3	Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой	2 раза в неделю	логопед

4	Консультирование родителей, воспитателей	в течение года	логопед психолог
5	Выступления на родительских собраниях	в течение года	логопед психолог

1.8.2. Методическое сопровождение инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом).

№ п/п	Объекты сопровождения	Виды деятельности
1	Педагоги и администрация МБДОУ № 143	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ.
2	Родители (законные представители):	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ; - обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ; - домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.
3	Воспитанники (дети - норма):	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.
4	Воспитанники с ОВЗ:	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами центра ПМПК; - определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии; - составление индивидуального маршрута развития ребёнка; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами, психологами, логопедами.

1.9. Анализ организации дополнительных образовательных услуг.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития

дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественно-эстетическое развитие: «Маленькие звёзды», «Топотушки», «Домисолька», «Палитра», «Пластилиновое чудо», «Непоседы», «Умелые ручки», «Фантазия»,
- физкультурно-оздоровительное: «Юные пловцы», «Дельфин», «Капелька»,
- познавательное-речевое: «АБВГДейка», «Грамотей», «Малышкина школа», «Эрудит», «Лаборатория чудес»
- социально-коммуникативное: «Развивайка», «Психолог и Я»

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

1.9.1. Модель организации дополнительного образования в ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования			
1.1.	Организация работы кружков, секций физкультурно-оздоровительной направленности	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
1.2.	Расширение форм поддержки талантливых и одаренных детей средствами дополнительного образования с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			

2.1.	В реализации программ дополнительного образования использовать технологии проектной деятельности	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
2.2.	Разработать технологию экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ			
3.1.	Проведение мастер-классов, обучающих семинаров по реализации программ дополнительного образования различной направленности	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта			
4.1.	Проведение маркетинговые исследования по определению социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
4.2.	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
4.3.	Продумать организационные и содержательные взаимосвязи ДОУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
4.4.	Предусмотреть оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающим ДОУ	Заведующая Зам. зав. по ВМР ДОУ и филиала	+
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг			
5.1.	Обновление нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных	Заведующая	+

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ по воспитанию патриотизма и уважения к культуре России.	2,9	2,8	2,8	3	3	3	3	2,9	Задача выполнена. В ходе подготовки к педагогическому совету была подготовлена презентация, проведен тематический контроль
2. Повышать уровень компетентности педагогов в области образовательной робототехники и конструирования.	3	3	2,7	2,9	3	3	3	2,9	Задача выполнена. Для решения данной задачи, в течение учебного года было проведено: - педагогический совет; - семинар-практикум; - Консультации
3. Активизировать работу педагогов по взаимодействию с родителями в вопросах развития речи детей.	2,9	3	3	3	3	3	3	2,9	Задача выполнена. Для решения данной задачи, в течение учебного года было проведено: - тематическая проверка - Консультация

Вывод: Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми.

Работу по обеспечению оптимального функционирования и развития ДОУ можно считать удовлетворительной:

- принимали активное участие и достигли высоких результатов в решении годовых задач (оптимальный уровень) - 90 %;

- достигли положительных результатов в решении задач ДОУ (достаточный уровень) 10 %;

Кроме совместного проведения мероприятий, проведения анкетирования, общих и групповых собраний, консультаций, индивидуальных бесед в детском саду оформлены уголки для родителей в каждой группе, информационные стенды в холле.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Успешной работе коллектива ДОУ по реализации годовых задач способствовала доброжелательная психологическая атмосфера. Педагоги реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка. Таким образом, годовые задачи были реализованы в полном объеме и есть положительные результаты в их решении. Предметно – развивающая среда в ДОУ и в групповых комнатах изменяется в соответствии с современными требованиями.

1.10.1. Состояние социально - психологического микроклимата в коллективе.

В дошкольном учреждении благоприятный психологический климат среди сотрудников, созданы условия для творческого саморазвития личности педагога, соблюдаются права сотрудников на участие в управлении ДОУ. Администрация ДОУ строит свою работу с кадрами, опираясь на личностно – ориентированный

характер, и главной задачей ставит перед собой выбор позиции сотрудничества во взаимодействии с коллективом.

В коллективе позитивный микроклимат: царят доверительные и доброжелательные взаимоотношения, отмечается отсутствие группировок. Все члены коллектива с большим удовольствием участвуют в совместной деятельности. Сотрудники с пониманием и доброжелательностью принимают новых членов коллектива, помогают им быстрее адаптироваться к новым условиям. В радостные и трудные минуты коллектив эмоционально объединяется, успехи, и несчастья коллег вызывают сопереживание и искреннее участие всех сотрудников ДОУ.

В детском саду не наблюдается тенденции старения педагогических кадров. Отмечается наличие определенного педагогического опыта работы и стремление постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, что является основой для реализации Программы развития детского сада и эффективного осуществления воспитательной работы, успешного взаимодействия педагогов и родителей. Педагогическое мастерство отдельных педагогов: Артаповой Е.А. (ДОУ), Бориско И.Э. (ДОУ), Сорокиной Н.Е. (ДОУ), Попадьева Г.А. (ДОУ), Карамышевой Н.В. (ДОУ), Солдатовой О.А. (ДОУ), Куприяновой Т.В. (ДОУ), Шуваловой Т.В. (ДОУ), Хитренко В.С. (ДОУ), Руновой Г.Х. (филиал), Резаевой Е.В. (филиал), Савельевой Е.А. (филиал), Лупановой Е.В. (филиал), Кожняковой Л.Е. (филиал), Кругловой А.Е. (филиал), Палатовой Н.И. (филиал), Паршиной С.Н. (филиал), Силуяновой Р.И. (филиал), Осипян И.В. (филиал), Вараксиной Л.В. (филиал) является хорошей основой для становления молодых педагогических кадров.

В течение учебного года все социальные гарантии сотрудников соблюдались. Были выделены путевки в оздоровительные лагеря для детей, чествовали юбиляров, поздравляли с праздником 8 Марта, обеспечивая всех членов профсоюза подарками.

Перспектива:

Обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности.

Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

Поддерживать у дошкольников развитие индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности, потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.

Продолжить освоение игровых педагогических технологий и обеспечить «игровое время и пространство» для детской игры как средства развития субъектности и социализации ребенка-дошкольника.

Оптимизировать образовательную среду как зону ближайшего развития ребенка (ПРС, характер взаимодействия взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками)

1.11. Выставки в ДОУ

Выставка рисунков детей и родителей: «Яркие мгновения лета», «Осенняя мозаика», конкурс поделок из бросового материала (детей совместно с родителями)

«Мастерская Деда Мороза», выставки рисунков «Мой любимый папа», «Мама – солнышко моё», «Космическая фантазия», «Весна - красна», «Салют победителям».

Смотры-конкурсы:

«Смотр-конкурс книжных уголков», смотр – конкурс украшения групп, кабинетов, музыкально-спортивного зала к Новому году «Зимняя сказка», Смотр-конкурс зимних построек на участках ДОУ «Зимняя сказка - 2», смотр-конкурс на лучшее оформление уголка для обучения детей ПДД, смотр-конкурс подготовки прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду.

В «Минитретьяковке» проходили выставки репродукций картин И.Шишкина, А.Саврасова, В.Сурикова, В.Серова, художников - сказочников братьев Васнецовых; выставки репродукций картин художников на темы: «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Весна – красна», «Веселое лето».

Регулярно в группах проходили выставки детских рисунков и поделок на темы: «Вот и лето прошло», «Золотая осень», «Новогодняя сказка», «Рождество – время сказок», «Наша Армия сильна», «С любовью к маме», «Человек открывает Вселенную», «День Победы».

Вывод: Организация выставок, конкурсов преследовала цель – пробудить творческую активность детей, родителей, педагогов, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность, выявляет таланты.

Перспектива: продолжать организацию выставок детских работ; участие в областных и городских выставках детских работ; привлечение родителей воспитанников к совместному творчеству.

1.12. Самообразование педагогов

В течение года одним из условий повышения качества работы ДОУ являлось самообразование педагогов, которое определяется как целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогических и психологических наук. Содержание работы по самообразованию педагогов ДОУ включает в себя 5 этапов:

- формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач;
- планирование работы по самообразованию;
- теоретическое изучение проблемы (изучение научно-методической литературы, ознакомление с нормативными документами, изучение новых программ и педагогических технологий, знакомство с работой коллег и пр.);
- практическая деятельность (изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми);
- подведение итогов самообразования (выступление на педагогическом Совете ДОУ, составление перспективного плана работы, оформление передового педагогического опыта и пр.).

Темы самообразования педагогов ДОУ.

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Авдониная Н.В.	Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.
2	Алексеева О.Н.	Моделирование сказок, как эффективный метод развития речи детей дошкольников

3	Артапова Е.А.	Познавательное развитие дошкольников с применением мультимедийных дидактических игр.
4	Беззубова А.В.	Гендерное воспитание в дошкольном возрасте.
5	Бориско И.Э.	Экспериментирование в музыкальной деятельности.
6	Гаганова Е.А.	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду
7	Гвоздева Т.И.	Компьютерные технологии в дошкольном образовании
8	Кевдина Н.И.	Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры
9	Гусева Д.Д.	Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение
10	Дубина О.И.	Интеллектуальное развитие детей через знакомство с произведениями С.Михалкова
11	Егорова Н.И.	Обогащение социального опыта дошкольников
12	Забродина Ю.Г.	Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному возрасту
13	Мозжухина Л.А.	Устное народное творчество в развитии детей.
14	Зюзина Е.А.	Устранение недостатков произношения сонорных звуков у дошкольников с ФФН с помощью игровых форм методов и приёмов.
15	Карамышева Н.В.	Сказкотерапия как средство формирования и развития речи дошкольников.
16	Киселева И.Е	Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактического материала
17	Костюкова М.Г.	Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.
18	Кулькова Г.А.	Дети, взрослые и мир вокруг.
19	Куприянова Т.В.	Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста
20	Маслова О.В.	Развитие мелкой моторики дошкольников.
21	Метальникова Е.В.	Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи.
22	Насонова И.Ю.	Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.
23	Малышева И.В.	Моделирование сказок, как эффективный метод развития речи детей дошкольников.
24	Носкова Л.А.	Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.
25	Сазонова Ю.А.	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.
26	Солдатова О.А.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей.
27	Сорокина Н.Е.	Развитие детского интеллекта с применением народного фольклора
28	Хитренко В.С.	Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников.
29	Шувалова Т.В.	Развитие самостоятельности у детей 6-7 лет через проектную деятельность
30	Щурова Г.А.	Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактического материала

Темы по самообразованию педагогов филиала

№	ФИО	должность	Тема самообразования
1	Матвеева В.А.	воспитатель	Сенсорное развитие детей раннего возраста

2	Платонова Е.В.	воспитатель	Рисование нетрадиционными техниками в работе с детьми младшего дошкольного возраста
3	Будникова Е.В.	воспитатель	Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений
4	Жукова И.А.	воспитатель	Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром
5	Казакова Г.Ю.	воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы рисования в условиях внедрения ФГОС
6	Кобзева И.Н.	воспитатель	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр
7	Внучкова Е.И.	воспитатель	Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру
8	Сальникова М.В.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет через дидактические игры
9	Паршина С.Н.	воспитатель	Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста
10	Палатова Н.И.	воспитатель	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста на основе моделирования
11	Вараксина Л.В.	воспитатель	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста
12	Поддубная О.С.	воспитатель	Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные формы изобразительной деятельности
13	Уханова С.А.	воспитатель	Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру
14	Войнова О.Г.	воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет
15	Трухмаева Т.С.	воспитатель	Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сказки
16	Бардина О.Ю.	воспитатель	Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста
17	Кожнякова Л.Е.	воспитатель	Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста
18	Бельденкова И.А.	воспитатель	Формирование первоначальных умений и навыков у детей подготовительной группы по средствам опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности
19	Савенко Е.В.	воспитатель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
20	Николаева Е.С.	воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста
21	Круглова А.Е.	воспитатель	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с их правами через ознакомление с конвенцией о правах ребенка
22	Маринцева А.В.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры
23	Силуянова Р.И.	воспитатель	Развитие творческих способностей детей подготовительной группы с помощью оригами.

24	Осипян И.В.	воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
25	Резаева Е.В.	Инстр. по физо	«Гидроаэробика в детском саду»
26	Рунова Г.Х.	Инстр. по физо	«Использование степ-аэробики в ДОУ»
27	Савельева Е.А.	Муз.рук.	Развитие и совершенствование певческих навыков у детей дошкольного возраста
28	Лупанова Е.В.	Педагог-психолог	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Перспектива: спланировать содержание и направления самообразования педагогов ДОУ в соответствии с их потребностями, интересами и затруднениями, педагогическим стажем и опытом работы (для молодых специалистов, для воспитателей, работающих свыше 5 лет, для опытных педагогов, для педагогов без специального образования). Оказать методическую помощь педагогам: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию; в изучении и анализе результативности своей работы. Создавать условия для работы педагога по самообразованию: тематическая подборка и составление картотеки научно-методической литературы, художественной литературы, журнальных статей; оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием» и пр. Вызывать и поддерживать интерес педагогов к самообразованию и творческим поискам.

1.13. Анализ организации контроля

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Проверка выполнения предложений по результатам контроля	Выводы	Перспектива в работе
Тематический	Эффективность работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста	На педсовет	Выступление с анализом на педсовете.	Продолжать оперативный контроль по созданию условий в группах для внедрения ФГОС	Продолжать работу ДОУ.
Сравнительный	«Подготовка воспитателя к занятиям».	К пед.планерке	Выступление с анализом на педпланерке.	Продолжать контроль в течение года	Продолжать работу ДОУ.
Фронтальный	«Анализ нервно-психического развития детей дошкольного возраста»	К пед.планерке	Выступление с анализом на педпланерке, обобщающий вывод на педагогическом совете	Продолжать контроль в течение года	Продолжать работу ДОУ.
Фронтальный	«Организация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах»	К пед.планерке К пед.совету	Выступление с анализом на педпланерке, обобщающий вывод на педагогическом совете	Продолжать контроль в течение года	Продолжать работу ДОУ.
Медико-педагогический	«Определение общей и моторной плотности на физкультурных	К пед.планерке	Выступление с анализом на педпланерке.	Продолжать контроль в течение года	Продолжать работу ДОУ.

	занятиях»				
Тематический	Физическое развитие детей дошкольного возраста	К пед.планерке	Выступление с анализом на педпланерке.	Продолжать контроль в течение года	Продолжать работу ДОУ.

Результаты оперативного контроля доводились до сведения педагогов, все замечания, недочеты устранялись своевременно.

1.14. Основные выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности МБДОУ № 143 и филиала за 2021 – 2022 учебный год

Анализ деятельности МБДОУ № 143 и филиала за 2021 - 2022 учебный год показал, что деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Состояние материально-технической базы детского сада и филиала в целом соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: бассейн, физкультурный зал, кабинет психолога, музыкальный зал и пр. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году списочный состав детей ДОУ и филиала составлял 793 человека, из которых 77,3 % детей фактически посещали детский сад. В ДОУ и филиале функционировало 30 групп: 5 групп раннего возраста, 25 дошкольных группы, из которых 2 группы - логопедические (ДОУ).

Воспитательно-образовательная работа направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в развитии речи детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ и филиала целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем

направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации всех видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач всех других образовательных областей.

Построение образовательного процесса строится в соответствии с комплексно - тематическим принципом, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Планирование воспитательно – образовательной работы строится в соответствии с принципом интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. В планах воспитательно - образовательной работы отражены: задачи развития детей, содержание и формы работы совместной деятельности детей и педагогов (как непрерывно образовательной, так и образовательной в разных режимных моментах), организация среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с родителями воспитанников.

Анализ работы за 2021 - 2022 учебный год показывает стабильные позитивные результаты развития детей по всем видам деятельности, которые обусловлены комплексным решением задач воспитания и обучения дошкольников.

Благодаря слаженной работе педагогов ДОО хорошие результаты дети показали по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», наблюдается положительна динамика в области «Социально-эмоционального развития». Это результат реализации принципа органического взаимопроникновения различных видов деятельности и использования педагогами современных форм организации деятельности детей: предметной деятельности, исследовательской, интегрированной. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствовали поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Работа по игровой деятельности и физическому развитию детей требует контроля и организации методической работы с педагогами. В новом учебном году организовать семинары-практикумы по речевому и художественно-эстетическому развитию, нравственно-патриотическое воспитание, провести тематический контроль, педагогический Совет, консультацию для воспитателей, анкетирование родителей по данным темам: просмотр и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию и речевому развитию.

Продолжать сотрудничество с социальными партнерами, с семьями воспитанников, поддерживая их активность и инициативу.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - это охрана и укрепление здоровья детей, приобщение детей к ЗОЖ. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал ДОО. При организации физического развития педагоги максимально используют природные и климатические особенности Пензенского края. В теплый период года вся деятельность детей по физическому развитию осуществляется на участке детского сада. В течение учебного года проводились следующие оздоровительные, лечебно-профилактические, санитарно-профилактические мероприятия: прогулки детей на свежем воздухе; босохождение; дыхательная гимнастика; прививки против гриппа; закладывание в нос оксолиновой мази; витаминизация третьего блюда;

кварцевание групп; занятия в бассейне; утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, посещение ФОКа «Мечта»; профилактика педикулеза, энтеробиоза, кишечных и инфекционных заболеваний; регулярное наблюдение за детьми диспансерных групп; санитарно-профилактические беседы с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников; выпуск санбюллетеней и консультации врача. Данные мероприятия привели к снижению заболеваемости детей.

У вновь прибывших детей наблюдалась лёгкая и средняя степень адаптации. Адаптация детей к ДОУ прошла быстро, в среднем за 14 дней. Этому способствовали правильно организованный адаптационный период и активное взаимодействие воспитателей групп раннего возраста и родителей, вновь прибывших детей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада. В новом учебном году проводить оздоровительные мероприятия, направленные на обеспечение правильного физического, нервно - психического развития и снижение заболеваемости в контакте с семьями воспитанников; изыскивать пути оздоровления детей более совершенными медикаментозными методами в сотрудничестве с МУЗ Центральной городской детской поликлиникой.

В ДОУ осуществляется рациональная работа по оздоровлению детей, предоставляется качественное медицинское обслуживание. Педагоги детского сада содействуют организации здорового образа жизни воспитанников и их родителей, ведут пропаганду здорового образа жизни среди жителей микрорайона, организуя для них спортивные праздники и физкультурные развлечения на территории детского сада, участвуя в спортивных мероприятиях микрорайона. В новом учебном году продолжать организацию мероприятий теоретического и практического характера, направленные на совершенствование формирования коллектива ДОУ, позволяющие педагогам раскрыть свои способности и психологические особенности друг друга, активизацию профессиональных качеств педагогов (тесты, тренинги, психологические зарядки, информационно-практические занятия и др.).

Анализ успеваемости выпускников ДОУ указывает на качественную подготовку детей к обучению в школе, высокий профессионализм педагогов, тесное сотрудничество в работе учителей начальной школы, педагогов ДОУ, родителей; взаимосвязь непосредственно – образовательной и самостоятельной деятельности. В новом учебном году следует обеспечивать благоприятные психолого - педагогические условия для готовности детей к школьному обучению; отслеживать дальнейшее развитие и обучение своих воспитанников; проводить просветительскую работу с родителями воспитанников по подготовке детей к школьному обучению.

Педагоги детского сада активно применяют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволяет приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность. В новом учебном году необходимо поддерживать инициативу и интерес педагогов в сотрудничестве с семьями воспитанников детского сада; создавать условия для дружелюбного партнерства между ДОУ и семьей; привлекать родителей к участию в управлении ДОУ; обеспечить адресную направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В течение учебного года для роста профессионального мастерства

создавалась атмосфера творческой деловой обстановки, которая реализовалась через разные формы работы с педагогами: самоанализ, анкетирование, выступление на педагогическом Совете, участие в тематическом контроле, повышение квалификации через аттестацию и посещение курсов ГАОУ ДПО ИРР ПО, городских и областных семинаров, консультаций.

Анализ реализации образовательной программы и состояния результатов образовательного процесса детского сада позволил выявить следующие проблемы и недостатки:

1. Недостаточный интерес некоторых родителей к совместной деятельности в жизни детского сада
2. Трудности в материальных возможностях для организации предметно - развивающей среды с требованиями ФГОС ДО
3. У основной части педагогов (76,5%) нет особого интереса к организации работы по самообразованию;
4. Наблюдается спад творческой активности педагогов в организации педагогического процесса.

В следующем учебном году особое внимание уделить мероприятиям, направленным на повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ и развитие творческого потенциала педагогов, создание предметно-развивающей среды ДОУ.

Общие результаты анализа показывают: качество образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям современного общества, использование педагогами игровых технологий в педагогическом процессе положительно влияет на хорошую подготовку выпускников к обучению в школе.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата

Работу по обеспечению оптимального функционирования и развития ДОУ можно считать удовлетворительной.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми.

Вывод: В МБДОУ № 143 и филиале ведется систематическая работа по основной образовательной программе. Предметная среда обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности, а также включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Содержание предметно-развивающей среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного уровня развития ребенка, становления его творческих способностей.

Перспектива и планы развития:

1. Продолжать активно использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированный подход). Для реализации поставленной задачи провести с педагогами ряд методических мероприятий (семинары, консультации).

2. Обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности.
3. Развивать взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых на основе реализации совместных проектов.
4. Поддерживать у дошкольников развитие индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности, потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.
5. Оптимизировать образовательную среду как зону ближайшего развития ребенка (ПРС, характер взаимодействия взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками).

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2021 - 2022 учебный год определены цели и задачи учреждения на 2022 - 2023 учебный год:

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год.

Задачи:

1. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создавать необходимые мотивации для повышения их финансовой грамотности.
2. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	793-человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	793-человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	165- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	628- человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	793человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0- Человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- Человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16-Человек 2 /%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1- человек/ 0,12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1- человек 0,12/%
1.5.3	По присмотру и уходу	15- человек 1,8 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75-человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	59- человека 84/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	59- человека 84/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16- человек 16/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16- человек 19/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67человек 89/%
1.8.1	Высшая	22-человек 29/%
1.8.2	Первая	45-человек 60/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5-человека

		6/%
1.9.2	Свыше 30 лет	67 человек 89/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 28/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9- человек 21/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72-человек 96/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек 35/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	75человек/ 793 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,9 -кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» позволило реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.