Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Содержание деятельности | Члены  структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
| Общее собрание коллектива | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.  Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.  Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники | Совет педагогов  Комиссия по охране труда  Профсоюзный комитет |
| Совет педагогов | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.  Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.  Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ.  Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. | Заведующий, зам.зав., воспитатели, музыкальный руководитель | Общее собрание коллектива |
| Первичная профсоюзная организация | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.  Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.  Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. | Члены профсоюза | Общее собрание коллектива |
| Общее собрание родителей | Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.  Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | Родители (законные представители) | Совет педагогов |

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

 различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,

 медицинский контроль состояния здоровья детей,

 социологические исследования семей.

В ДОУ разработаны:

― Положение о должностном контроле,

― Положение о внутреннем контроле,

― Положение об инспекционно-контрольной деятельности ДОУ

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

― охрана и укрепление здоровья воспитанников,

― воспитательно-образовательный процесс,

― кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

― взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,

― административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

― питание детей,

― техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Совете педагогов.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

 Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.

 Провести мониторинг освоения детьми программного материала общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №143 г. Пензы «Вишенка» по образовательным областям.

 Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

 Провести анализ организации питания в ДОУ.

 Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

 Оценить учебно-материальное обеспечение.

 Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**II. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**1. Оценка кадрового обеспечения:**

Данные по количеству штатных единиц:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | Количество штатных единиц |   2019 |
| Административный персонал | 3,00 |
| Педагогический персонал:  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физ.культуре  Учитель – логопед  Педагог психолог | 35,75  28  3,5  2,25  1  1 |
| Помощник воспитателя | 18,0 |
| Обслуживающий персонал | 8,75 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. |  |

Количество штатных единиц на уровне предыдущего года.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В отпуске по уходу за ребёнком находится 4 педагога.

На 01.05.2020 г.:

 высшее образование –27 педагогов - 79 % (2017 – 2018 – 26 педагогов – 76 %)

 среднее специальное – 7 педагогов – 21 % (2017 – 2018 – 7 педагогов – 24 %)

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 3 педагога – 9%,

первая квалификационная категория – 23 педагогов – 68 % (2017 – 2018 - 20 педагогов–59 %),

вторая квалификационная категория – 0,

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 0 (2017 – 2018 - 0 педагогов- 0%).

Аттестованы - 9 педагогов 26 % .

Обучается в ВУЗе - 1 педагог - (3 %)

Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов - 29% (2017– 2018 - 16 педагогов – 47%)

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов.

Педагогический стаж работы:

 До 5 лет -9 педагогов

 Свыше 30 лет -8 педагога

Возраст педагогических работников:

 До 30 лет - 9 педагогов

 от 55 лет - 2 педагога

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, ежегодно обновляется текучесть кадров уменьшилась на 22%. Необходимо поднимать квалификационный уровень педагогов.

**2. Оценка материально-технического обеспечения:**

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, производственных совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Выполнены работы по монтажу систем оповещения и передачи информации о пожаре по оптоволоконной сети на пульт ЕДДС-01.

Проведена аттестации рабочих мест.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют. .

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В музыкальном зале и холлах сделан ремонт.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал | 95 % |
| Спортивный зал | 95% |
| Педагогический кабинет | 70 % |
| Медицинский кабинет | 100 % |
| Бассейн | 100 % |
| Кабинет педагога - психолога | 100% |
| Кабинет учителя - логопеда | 100% |
| Укомплектованность мебелью | 100 % |

ДОУ укомплектовано следующими специалистами: заместитель заведующего по ВиМР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель – логопед, педагог-психолог.

У педагогов ДОУ сформирована культура здоровья, отмечается ответственное отношение к своему здоровью, владеют информацией по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий,

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы: пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

**3. Оценка учебно-материального обеспечения:**

Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, один раз в год проводится испытание спортивного оборудования в музыкальном и физкультурном залах, на групповых участках.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитателями совместно с родителями разрабатывают проекты организации группового пространства на участке в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При подборе оборудования и определении его количества не учтено количество воспитанников в группах.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

Оформлена подписка для педагогов на 4 периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя ДОУ», «Психолог ДОУ».

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

**4. Медико-социальное обеспечение**

**Структура, количество мест и воспитанников на 01.09.2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Количество мест | Количество детей |
| Группы воспитанников, осваивающих образовательную программу: | | | |
| Группа раннего возраста | 2 – 3 года | 45 | 66 |
| Младшая группа (татарская) | 3 – 4 года | 60 | 57 |
| Средняя группа | 4 – 5 лет | 60 | 85 |
| Старшая группа | 5 – 6 лет | 60 | 90 |
| Подготовительная группа | 6 – 7лет | 40 | 74 |
| Итого | 2 - 7 | 265 | 393 |

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учреждение осуществляет медицинскую деятельность на основании:

 Лицензии на ведение медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии - № ЛО-18-01-000998 от 28.03.2013 г

В ДОУ оборудован медицинский кабинет и оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические ежегодные медицинские осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 3-х разовое питание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.10- 8.30 | 20 % |
| Второй завтрак (сок) | 9.20-10.00 | 5 % |
| Обед | 11.20 – 12.20 | 40 % |
| Полдник | 15.10-15-30 | 15 % |

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника (в отсутствии медицинского работника – воспитателя).

Организация оздоровления воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

**Вывод**: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**5. Информационно-методическое обеспечение:**

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайты: на образовательном портале Российской Федерации, на образовательном портале Пензенской области , «Электронный детский сад».

4. Ежеквартальное участие в мониторинге качества дошкольного образования.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры (33 % - 5 человек), организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

― Музыкальный зал оснащён современными музыкальными центрами.

― В ДОУ имеется 1 ноутбук, проектор мультимедиа с экраном.

― Методический кабинет оборудован компьютерным местом, компьютером, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.

― Кабинет заведующей оборудован компьютером, принтеров, сканером.

**Вывод:** Информационно-методическое обеспечение в ДОУ в удовлетворительном состоянии. Продолжать поднимать квалификацию педагогов по ИКТ..

**6. Финансовое обеспечение**

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей), спонсорские средства.

**III. Анализ состояния образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ составленной на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 23.11.2009 г. № 655).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования **комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.**

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

Социально – коммуникативное:

|  |  |
| --- | --- |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева |
| Я, ТЫ, МЫ | О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | О. Л. Князева, М. Д. Маханева |
| Я - человек | С.А.Козлова |

Речевое развитие:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи у детей дошкольного возраста | О.С. Ушакова |

Художественно – эстетическое развитие:

|  |  |
| --- | --- |
| Малыш | В.А. Петрова |
| Камертон | Э.П. Костина |
| Музыкальные шедевры | О.П. Радынова |
| Красота – радость - творчество | Т.С. Комарова |
| Конструирование и ручной труд в детском саду | Л.В. Куцакова |

Познавательное развитие:

|  |  |
| --- | --- |
| Юный эколог | С.Н. Николаева |
| Математика в детском саду | В.П. Новикова |

Физическое развитие:

|  |  |
| --- | --- |
| Играйте на здоровье | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова |
| Первые шаги | Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова |

Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «Истоки», позволяет:

― включать в работу с детьми региональный компонент,

― создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми,

― формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе,

― прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью,

― формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

По инициативе родителей организована дополнительные платные образовательные услуги по нескольким направлениям:

* художественно-эстетическое развитие: «Домисолька», «Палитра», «Непоседы», «Умелые ручки», «Фантазия», «Капелька»,
* физкультурно-оздоровительное: «Дельфин»,
* познавательно-речевое: «АБВГДейка», «Грамотей», «Эрудит», «Лаборатория чудес»
* социально-коммуникативное: «Развивайка»,.

Образовательная деятельность планируется согласно планов кружковой работы, утверждённого на Совете педагогов.

С 23 декабря по 8 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

― для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;

 в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

 в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

 в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

 в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет организуется по подгруппам.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

 Здоровьесберегающие методы **-** направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, текущий контроль.

 Методы личностно-ориентированного взаимодействия **-** направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

 Методы диалогового обучения **-** предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

 Методы проблемного обучения **-** предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

 Методы развивающего обучения **- р**азвитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

 Методы проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости

2. Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям (программы «Истоки»)

3. Степени адаптации детей к детскому саду

4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

**1. Заболеваемость в 2018 – 2019 учебном году** составила:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Показатели | **2016-2017**  **уч. год** | | | **2017-2018**  **уч. год** | | | **2018-2019**  **уч. год** | | |
| **ранн.** | **дошк.** | **всего** | **раннй** | **дошк.** | **всего** | **ранн.** | **дошк.** | **всего** |
| **1** | Списочный состав | 43 | 330 | 373 | 35 | 358 | 393 | 38 | 355 | 393 |
| **2** | Количество часто и длительно  болеющих детей  (д/учёт и ч/п.) | 7 | 48 | 55 | 11 | 36 | 47 | 9 | 45 | 54 |
| **3** | Число пропусков на одного ребёнка за год | 35 | 50 | 85 | 12 | 81 | 93 | 10 | 83 | 93 |
| **4** | Количество случаев заболевания на 1 ребенка | 5 | 5 | 10 | 5 | 9 | 14 | 5 | 7 | 12 |
| **5** | Количество случаев травм | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Вывод:** в 2018 - 2019 уч. году число пропусков одним ребёнком за год осталось на прежнем уровне. Уменьшилось число часто и длительно болеющих детей. Иммунитет и адаптационный период сыграли большую роль в заболеваемости детей. Заболевания детей носят в основном простудный характер: риниты, р/фарингиты, трахеиты.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости: при эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в группе раннего возраста, младшей группе, изолировать их от здоровых детей. Регулярно проводить кварцевание групповых помещений. Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

 на основе средств физической культуры, полодифференцированного подхода, коррегирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную

осанку, упражнении направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,

 проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, пробежки по массажным дорожкам, оздоровительный бег.

 используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

**2. Уровень освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям (программа «Истоки»):**

Уровень освоения программного материала детьми составляет 99 %. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе комплексно-тематического планирования с учѐтом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

**3. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приѐма детей в детский сад в группу раннего возраста с июля по сентябрь.**

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счѐт:

 планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,

 предварительного консультирования родителей перед приѐмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,

 продуман алгоритм приѐма детей с учѐтом психофизических особенностей каждого ребѐнка.

**IV. Результативность деятельности ДОУ**

Показателем работы детского сада являются выпускники. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

 уровень освоения программного материала детьми подготовительной группы,

 уровень готовности выпускников к обучению в школе,

Результаты мониторинга уровня подготовки выпускников 2019 года.

Анализ результатов показал, что:

 Показатели уровня освоения выпускниками программного материала в норме.

 Показатели уровня готовности к школе на уровне предыдущих учебных годов. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника.

У выпускников 2019 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

1 ребёнок имеет низкий уровень мотивации к обучению в школе. Причина: задержка психического развития.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ проведено анкетирование по теме «Качество предоставления ДОУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 168 родителей (законных представителей), что составляет 70 % от численности детей в ДОУ.

91 % респондентов (62 человека) считают, что их осведомлённость о работе детского сада полная. Родители отмечают, что они получают следующую информацию:

 о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей,

 о содержании воспитательно-образовательной работы ДОУ,

 о питании детей.

Результаты показали, что родители информированы о целях и задачах педагогической работы, но не имеют достаточно полной информации, как реализовываются данные цели и задачи, через какое содержание.

1. Родители отмечают следующие источники информации о работе детского сада: информационные уголки, лично от воспитателя, на собраниях, устраивает работа педагогов в группе.

2. 88 % респондентов считают, что дети в детском саду получают необходимые знания. В результате 9 % опрошенных родителей хотели бы, чтобы повысилось качество воспитательно-образовательной работы.

**Вывод**: В результате уровень освоения программного материала в норме. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.