

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 города Пензы «Вишенка»  
Филиал «Созвездие»

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МБДОУ №143 г. Пензы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая  
МБДОУ №143 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Воронкина  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Развивайка»

Возраст учащихся: 3 - 4 года  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Лупанова Елена Вячеславовна  
педагог-психолог

г. Пенза, 2017 г.

## Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №143 г. Пензы «Вишенка», филиал «Созвездие»
2.	Адрес учреждения	440064 г. Пенза, просп.Строителей, 95; тел. 91-56-63; e-mail: dsfil143@sura.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	3-4 года
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Лупанова Елена Вячеславовна педагог-психолог высшей квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально-педагогическая
	по уровню освоения	ознакомительный
	по образовательным областям	познавательное направление развития
	по целевым установкам	формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
	по формам организации содержания	однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	Ребенок умеет выделять в геометрических фигурах одновременно три признака

		<p>цвета, формы и величины.</p> <p>У ребенка сформированы способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.</p> <p>У ребенка сформированы способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.</p> <p>Ребенок умеет конструировать по цветной схеме, умеет планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.</p>
--	--	---

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развивайка»

- по содержанию является **социально-педагогической**,
- по уровню освоения – **ознакомительной**,
- по форме организации - **очной, групповой**,
- по степени авторства – **модифицированной**.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 868-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Устав МБДОУ детского сада №143 г. Пензы «Вишенка»;

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №143 г. Пензы «Вишенка».

**Актуальность** данной программы заключается в создании возможности для самореализации и самовыражения каждого ребенка. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится: «В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового», образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности». Работа по данной программе дает ребенку возможность применить полученные на основных занятиях знания, расширить и углубить их. Ребенок создает конкретный продукт. Причем программа обеспечивает ему индивидуальный темп деятельности, а значит, постепенно приводит к ситуации успеха. Здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

В настоящее время возрастают требования, предъявляемые к поступающим в школу детям, и вполне понятно нетерпение родителей быстрее научить ребенка читать и писать, считать и решать задачи. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы и цифры, и он станет грамотно писать и считать. Однако, как показывает практика, этого недостаточно. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать,

но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, родителей и педагогов. Она предполагает участие в ее реализации детей с разным уровнем интеллектуального развития. Дидактические игры и упражнения имеют варианты упрощенного или усложненного проведения. Это позволяет создать для каждого ребенка ситуацию успеха, что способствует самораскрытию личности.

Программа разработана на основе методических разработок Е.Е.Сапоговой «Азбука воображения», В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Н.В.Нищевой, Е.В.Колесниковой, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в то, что она:

- не допускает дублирования основной программы дошкольного образования для данного возраста;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями детей.

## **Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

В рамках деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия

целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что ее содержание расширяет и дополняет знания, получаемые дошкольниками на занятиях, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, творческого, логического и вариативного мышления. В программе сочетаются научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

Методами успешной реализации программы являются:

- игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра);
- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал);
- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи);
- экспериментальный;
- наблюдения;



- исследования;
- обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

**Возраст детей**, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

**Объём и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 18.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие включающие в себя: игры; игровые упражнения; игровые задания; самостоятельная деятельность детей.

**Структура занятий** включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы; жестовые и подвижные игры; упражнения на развитие мелкой моторики; игры, формирующие навыки произвольности.

В заключении происходит обмен мнениями между взрослым и детьми, благодарностью за сотрудничество.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту воспитанников:

Уровень обучения	Ознакомительный уровень
Год обучения	1 год
Число занятий в неделю	2
Число занятий в день	1
Продолжительность занятия	15 мин

Один год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 15 мин)

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Уровни освоения программы**

Уровень обучения	Ознакомительный уровень
Год обучения	1 год
Возраст детей	3-4 года

**Цель программы** - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

#### **Задачи:**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного

опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

- Ребенок умеет выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- У ребенка сформированы способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- У ребенка сформированы способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Ребенок умеет конструировать по цветной схеме, умеет планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

## Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Ознакомительный уровень Кол-во часов в год
1.	Познавательное направление развития	18
	Итого	18

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Познавательное направление развития	18	0	18	Диагностика Открытое занятие
Итого:		18	0	18	

## Рабочая программа по дисциплине «Познавательное направление развития»

### Содержание программы

№ занятия	Задачи занятия	Содержание
1.	1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Рассматривание картины «Игры с водой». 2.Упражнение «Найди пять отличий». 3.Динамическая пауза «Одуванчик». 4.Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Разноцветные дорожки». 5.Упражнение «Найди

		бабочек».
2.	<p>1.Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по цвету. Закрепить названия цветов.</p> <p>2.Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери букет».</p> <p>2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Цветная полянка».</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>5.Упражнение «Найди одинаковые цветы».</p>
3.	<p>1.Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по размеру.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери ягодки».</p> <p>2.Игра «Детское домино».</p> <p>3.Динамическая пауза «За малиной».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>5.Упражнение «Большие и маленькие ягодки».</p>
4.	<p>1.Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением.</p> <p>2.Развивать усидчивость, умение находить и выделять нужные предметы из группы.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери грибы».</p> <p>2.Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Ёжик несёт грибочки».</p> <p>3.Физкультминутка «Гриша шёл...».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Грибочки».</p> <p>5.Упражнение «Помоги белочке собрать грибочки».</p>
5.	<p>1.Развивать тактильное восприятие.</p> <p>2.Развивать целостность восприятия, внимание.</p> <p>3.Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2.Кубики «Сложи картинку» «Фрукты».</p> <p>3.Физкультминутка «Вот так яблоко!»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>5.Упражнение «Какой фрукт какого цвета».</p>
6.	<p>1.Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.</p> <p>2.Развивать элементы словесно-</p>	<p>1.Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?»</p> <p>2.Упражнение «Четвёртый</p>

	логического мышления. 3.Развивать концентрацию внимания, усидчивость.	лишний» 3. Физкультминутка «Вот так яблоко!» 4.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 5.Упражнение «»Будь внимателен».
7.	1.Развивать тактильное восприятие. 2.Развивать целостность восприятия, внимание. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Кубики «Сложи картинку» «Овощи». 3.Физкультминутка «Собираем урожай». 4.Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим». 5.Упражнение «Поможем козлику собрать капусту».
8.	1.Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. 2.Развивать элементы словесно-логического мышления. 3.Развивать внимание, умение делить предметы на группы по основному признаку.	1.Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» 2.Упражнение «Четвёртый лишний» 3.Физкультминутка «Собираем урожай». 4.Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим». 5.Упражнение «Зайчики».
9.	1.Развивать память, внимание. 2.Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Игровое упражнение «Что где растёт?» 2.Игра «Собираем урожай». 3.Физкультминутка «Сад – огород». 4.Пальчиковая гимнастика «Овощи». 5.Игровизор «Что где растёт?».
10.	1.Развивать память, внимание, мышление. 2.Развивать умение группировать предметы. 3.Развивать творческие способности.	1.Рассматривание панно «Что где растёт?» 2. Пальчиковая гимнастика «Овощи». 3.Аппликация «Овощи и фрукты»
11.	1.Развивать зрительное внимание, умение сравнивать и анализировать. 2.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.	1.Игровое упражнение «Собери осенний букет». 2.Рассматривание серии картинок «Озорной котёнок». 3.Динамическая пауза «Листья

	3.Развивать общую и мелкую моторику.	осенние». 4. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 5.Упражнение «Цыплёнок под дождём».
12.	1.Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. 2.Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Рассматривание картинок из серии «Осень». 2.Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Осень». 3. Динамическая пауза «Листья осенние». 4. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 5.Аппликация «Осеннее дерево».
13.	1.Развивать память, зрительное внимание и восприятие. 2.Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Игровое упражнение «Кто живёт у бабушки?» 2.Игра «Найди половинку». 3.Физкультминутка «Кошка». 4.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Домашние животные». 5.Упражнение «Зёрнышки для цыплят».
14.	1.Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. 2. Развивать речь, закреплять названия детёнышей домашних животных. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу». 2.Игра «Чьи детки?». 3.Физкультминутка «Озорной котёнок». 4.Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Дорожки для животных». 5.Упражнение «Травка для козлят».
15.	1.Развивать память, зрительное внимание и восприятие. 2.Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Игровое упражнение «Кто живёт в лесу?» 2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Лесные лужайки». 3.Физкультминутка «Три медведя». 4.Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец».

		5. Упражнение «Проводим зайчика домой».
16.	<p>1. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Рассматривание картинок из серии «Лесные животные и их детёныши».</p> <p>2. Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Домики для зверят».</p> <p>3. Физкультминутка «Лягушка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».</p> <p>5. Упражнение «Шарики для медвежонка».</p>
17.	<p>1. Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие.</p> <p>2. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Рассматривание картинок из серии «Зоопарк».</p> <p>2. Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Дорожки для жирафа».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы охотимся на льва».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Две мартышки».</p> <p>5. Упражнение «Слонёнок».</p>
18.	<p>1. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>2. Развивать целостность восприятия, внимание.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Цветные письма».</p> <p>2. Кубики «Сложи картинку» «Животные».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы охотимся на льва».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Две мартышки».</p> <p>5. Упражнение «Крокодил».</p>
19.	<p>1. Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие.</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Снижение импульсивности, развивать умение выполнять задание по словесной инструкции.</p>	<p>1. Рассматривание картинок из серии «Зоопарк».</p> <p>2. Игровое упражнение с прищепками «Пингвины ловят рыбу».</p> <p>3. Физкультминутка «Тюлени на льдине».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Тюлени».</p> <p>5. Упражнение «Белый медведь».</p>



20.	<p>1.Развивать зрительное восприятие.</p> <p>2.Развивать элементы словесно-логического мышления.</p> <p>3.Снижение импульсивности, развивать умение выполнять задание по словесной инструкции.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Цветные письма».</p> <p>2.Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>3.Физкультминутка «Тюлени на льдине».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Тюлени».</p> <p>5.Упражнение «Чья тень».</p>
21.	<p>1.Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие.</p> <p>2.Развивать элементы словесно-логического мышления.</p> <p>3.Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>1.Рассматривание картинок из серии «Птицы».</p> <p>2. Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>3.Динамическая пауза «Ворона».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Дятел».</p> <p>5.Упражнение «Красивая птица».</p>
22.	<p>1.Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику.</p> <p>3.Развивать внимание, работоспособность.</p>	<p>1.Рассматривание картины «У кормушки».</p> <p>2. Игровое упражнение с прищепками «Красивые хвосты».</p> <p>3.Динамическая пауза «Ворона».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Дятел».</p> <p>5.Упражнение «Будь внимателен».</p>
23.	<p>1.Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие.</p> <p>2.Развивать элементы словесно-логического мышления.</p> <p>3.Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, снижение импульсивности.</p>	<p>1.Рассматривание картинок из серии «Животные водоёмов».</p> <p>2.Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>3.Физкультминутка «Рыбаки и рыбки».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p> <p>5.Упражнение«Прятки».</p>
24.	<p>1.Развивать зрительное восприятие.</p> <p>2.Развивать внимание, закреплять названия цветов.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Цветные письма».</p> <p>2.Игровое упражнение с прищепками «Разноцветные осьминожки».</p>

		<p>3. Физкультминутка «Рыбаки и рыбки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p> <p>5. Упражнение «Найди дорожку к другу».</p>
25.	<p>1. Обогащать словарный запас, развивать внимание, восприятие.</p> <p>2. Развивать элементы словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Рассматривание картинок из серии «Насекомые».</p> <p>2. Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>3. Физкультминутка «Кузнечики».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пчёлка».</p> <p>5. Упражнение «Поможем гусеничке».</p>
26.	<p>1. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>2. Развивать внимание, закреплять названия цветов.</p> <p>3. Закреплять названия геометрических форм, развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Цветные письма».</p> <p>2. Игровое упражнение с прищепками «Цветы для бабочек».</p> <p>3. Физкультминутка «Кузнечики».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пчёлка».</p> <p>5. Упражнение «Помоги бабочке долететь до цветка».</p>
27.	<p>1. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>2. Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Найди домики для животных».</p> <p>2. Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Животные».</p> <p>3. Физкультминутка «У жирафа пятна».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец».</p> <p>5. Игровизор «Кто где живёт?»</p>
28.	<p>1. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>2. Вызвать интерес к оригами.</p>	<p>1. Рассматривание игрушек-оригами.</p> <p>2. Изготовление и украшение игрушек-оригами.</p>
29.	<p>1. Развивать зрительное внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Дети на новогоднем празднике».</p>

	<p>2.Закреплять названия основных цветов, развивать сенсорное восприятие.</p> <p>3.Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>2.Игра «Воздушные шары».</p> <p>3.Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>4. Игра «Цветная лаборатория».</p> <p>5.Упражнение «Ёлочка – красавица».</p>
30.	<p>1.Развивать зрительное восприятие, воображение.</p> <p>2. Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Цветные письма».</p> <p>2.Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Ёлочка», «Гирлянда».</p> <p>3. Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>4. Игра «Цветная лаборатория».</p> <p>5.Упражнение «Игрушки на ёлку».</p>
31.	<p>1.Развивать внимание, мышление, умение анализировать увиденное.</p> <p>2.Развивать умение сравнивать предметы.</p> <p>3.Развивать восприятие, мышление во время работы по образцу.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Что лишнее?» (панно).</p> <p>2.Упражнение «Два снеговика».</p> <p>3.Физкультминутка «Зимние забавы».</p> <p>4.Игровые упражнения по выбору: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор».</p> <p>5.Упражнение «Снежинки».</p>
32.	<p>1.Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>2.Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику.</p>	<p>1.Рассматривание картинок с изображением снеговика.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снежный ком».</p> <p>3. Аппликация «Снеговик».</p>
33.	<p>1.Развивать координацию движения, ориентировку в собственном теле.</p> <p>2.Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.</p>	<p>1.Игра «Дотронься до...».</p> <p>2.Упражнение «Прятки».</p> <p>3.Физкультминутка «Это я!»</p> <p>4.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Человечек».</p> <p>5.Упражнение «Мальчик».</p>
34.	<p>1.Развивать внимание, мышление, умение анализировать.</p> <p>2.Развивать наблюдательность,</p>	<p>1.Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>2.Упражнение «Найди</p>

	<p>умение сравнивать предметы. 3.Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.</p>	<p>Василису и Иванушку». 3.Физкультминутка «Мы топаем ногами». 4.Пальчиковая гимнастика «Шагает человечек». 5.Упражнение «Девочка».</p>
35.	<p>1.Развивать зрительное внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы. 2.Развивать зрительное внимание, восприятие. 3.Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.</p>	<p>1.Рассматривание картины «Малыши на зарядке». 2.Игровое упражнение «Чего не хватает?» 3.Физкультминутка «На болоте две подружки...». 4.Пальчиковая гимнастика «Пальчиковый футбол». 5.Упражнение «Лыжник».</p>
36.	<p>1.Развивать память, общую моторику. 2.Развивать мышление, умение сопоставлять предметы по заданному условию. 3.Развивать мышление, мелкую моторику, внимание.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Придумай зарядку». 2.Упражнение «Когда это бывает?» 3.Физкультминутка «На болоте две подружки...». 4.Пальчиковая гимнастика «Пальчиковый футбол». 5.Упражнение «Помоги мишке скатиться с горки».</p>
37.	<p>1.Развивать слуховое внимание, наблюдательность. 2.Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать. 3.Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Угадай, про кого». 2.Игра «Варежки». 3.Игра «Что куда наденем?». 4.Пальчиковая гимнастика «Вся семейка». 5.Упражнение «Отгадай и раскрась».</p>
38.	<p>1.Развивать мышление, умение классифицировать. 2.Развивать крупную и мелкую моторику. 3.Развивать восприятие, внимание.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Что у Кати в чемодане». 2.Игровое упражнение с прищепками «Поможем Кате повесить бельё». 3.Игра «Разноцветные узоры». 4.Пальчиковая гимнастика «Вся семейка». 5.Упражнение «Две девочки».</p>
39.	<p>1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Речевая разминка «Для чего нужна посуда».</p>

	<p>2.Развивать мышление, умение классифицировать.</p> <p>3.Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.</p>	<p>2.Игровизор «Разложи по полочкам».</p> <p>3.Физкультминутка «Точим нож».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>5.Упражнение «Отгадай и раскрась».</p>
40.	<p>1.Развивать память, воображение.</p> <p>2.Развивать внимание, умение сравнивать, находить общее.</p> <p>3.Развивать творческие способности, мелкую моторику.</p>	<p>1.Упражнение «Моя любимая чашка».</p> <p>2.Упражнение «Найди пару».</p> <p>3.Игра «Тактильное лото».</p> <p>4.Динамическая пауза «Посуда».</p> <p>5.Упражнение «Красивая чашка».</p>
41.	<p>1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2.Развивать мышление, умение сопоставлять предметы по заданию.</p> <p>3.Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.</p>	<p>1.Речевая разминка «Для чего нужна мебель».</p> <p>2.Игра «Три медведя».</p> <p>3.Физкультминутка «Мебель».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>5.Упражнение «Отгадай и раскрась».</p>
42.	<p>1.Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать.</p> <p>2.Развивать внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.Развивать слуховое внимание, умение действовать по словесной инструкции.</p>	<p>1.Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>2.Упражнение «Чья тень».</p> <p>3.Физкультминутка «Мебель».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>5.Упражнение «Будь внимателен».</p>
43.	<p>1.Развивать зрительное восприятие, воображение.</p> <p>2.Развивать общую моторику, воображение, память.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику, творческие способности.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Цветные письма».</p> <p>2.Игра «Мы не скажем, а покажем».</p> <p>3.Игровое упражнение «Чего не стало?»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Пылесос».</p> <p>5.Упражнение «Мамины помощники».</p>
44.	<p>1.Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать.</p>	<p>1.Упражнение «Четвёртый лишний».</p>

	<p>2.Развивать наблюдательность, зрительное восприятие.</p> <p>3.Развивать слуховое внимание, умение действовать по словесной инструкции.</p>	<p>2.Упражнение «Чего не хватает?».</p> <p>3.Физкультминутка «Робот».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Пылесос».</p> <p>5.Упражнение «Будь внимателен».</p>
45.	<p>1.Развивать зрительное внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2.Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком.</p> <p>3.Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>	<p>1.Рассматривание картины «Дети купают куклу».</p> <p>2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Игрушки».</p> <p>3.Физкультминутка «Буратино».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>5.Упражнение «Кубики и мячики».</p>
46.	<p>1.Развивать связную речь, умение использовать в речи предлоги места.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, зрительное восприятие.</p> <p>3.Развивать мышление, умение сравнивать и анализировать.</p>	<p>1.Речевое упражнение «Что где стоит?»</p> <p>2.Упражнение «Чья тень?»</p> <p>3.Упражнение «Размышляйка».</p> <p>4.Динамическая пауза «Игрушки».</p> <p>5.Упражнение «Наведи порядок на полочках».</p>
47.	<p>1.Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку.</p> <p>2.Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком.</p> <p>3.Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p>	<p>1.Игра «Классификация».</p> <p>2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Домики».</p> <p>3.Физкультминутка «На горе мы видим дом».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Строим дом».</p> <p>5.Упражнение «В гостях у муравьишки».</p>
48.	<p>1.Развивать внимание, мышление, умение анализировать.</p> <p>2.Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением.</p> <p>3.Развивать умение соотносить предметы по заданному признаку.</p>	<p>1.Игровизор «Мишкин шкаф».</p> <p>2.Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» «Дорожки к домикам».</p> <p>3.Упражнение «Что к чему?».</p>
49.	<p>1.Расширять активный словарь,</p>	<p>1.Игра «Все профессии</p>

	<p>развивать связную речь.</p> <p>2.Развивать общую моторику, воображение, память.</p> <p>3.Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.</p>	<p>важны».</p> <p>2.Игра «Мы не скажем, а покажем».</p> <p>3.Игровизор «Помоги гномику».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Наши мамы».</p> <p>5.Упражнение «Доктор спешит на помощь».</p>
50.	<p>1.Развивать наблюдательность, расширять кругозор.</p> <p>2.Развивать внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>2.Упражнение «Найди тень».</p> <p>3.Физкультминутка «Профессии».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Наши мамы».</p> <p>5.Упражнение «Поможем бобру-строителю».</p>
51.	<p>1.Развивать тактильное восприятие, внимание.</p> <p>2.Развивать мышление, умение анализировать и сравнивать.</p> <p>3.Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.</p>	<p>1.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2.Игровизор «Кому что нужно для работы?»</p> <p>3.Физкультминутка «Я работаю».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Пила».</p> <p>5.Упражнение «Отгадай и раскрась».</p>
52.	<p>1.Развивать память, воображение.</p> <p>2.Развивать внимание, мышление, невербальное воображение.</p> <p>3.Развивать восприятие, снижение импульсивности, мелкую моторику.</p>	<p>1.Игра «Что тебе нужно для работы?»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Пила».</p> <p>3.Упражнение «Помоги мальчикам».</p> <p>4.Упражнение «Парикмахер-растеряша».</p>
53.	<p>1.Развивать связную речь, умение описывать предмет.</p> <p>2. Развивать тактильное восприятие, внимание.</p> <p>3.Развивать слуховое восприятие, внимание, умение действовать по словесной инструкции.</p>	<p>1.Игра «Магазин игрушек».</p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Физкультминутка «Мои помощники».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Дружные помощники».</p> <p>5.Упражнение «Найди одинаковые предметы».</p>

54.	<p>1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, зрительное восприятие.</p> <p>3.Развивать слуховое восприятие, внимание, умение действовать по словесной инструкции.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Кубик».</p> <p>2.Игра «Найди предмет».</p> <p>3.Физкультминутка «Мои помощники».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Дружные помощники».</p> <p>5.Упражнение «Что из чего сделано?».</p>
55.	<p>1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2.Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Рассматривание картин из серии «Весна».</p> <p>2. Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Цветы».</p> <p>3.Физкультминутка «Цветок».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Гнездо и птички».</p> <p>5.Упражнение «Ручейки бегут, спешат».</p>
56.	<p>1.Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать.</p> <p>2.Развивать общую моторику, координацию движений, слуховое внимание.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Игра «Туча, дождик, лужа».</p> <p>3.Физкультминутка «Цветок».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Гнездо и птички».</p> <p>5.Упражнение «Весенняя картинка».</p>
57.	<p>1.Развивать наблюдательность, зрительное восприятие.</p> <p>2.Развивать умение соотносить плоскостное изображение с блоком.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Игра «Чья тень».</p> <p>2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Ракета».</p> <p>3.Физкультминутка «Космический отряд».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «На Луне жил звездочёт».</p> <p>5.Упражнение «Ракета».</p>
58.	<p>1.Расширять кругозор, активный словарь.</p> <p>2.Развивать сенсорное восприятие, творческие способности.</p>	<p>1.Презентация «Космос».</p> <p>2. Физкультминутка «Космический отряд».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «На Луне жил звездочёт».</p> <p>4.Аппликация «Планеты».</p>
59.	<p>1.Развивать зрительное внимание, умение соотносить действие с изображением, память.</p> <p>2.Развивать умение соотносить</p>	<p>1.Игра «Машина, лодка, самолет».</p> <p>2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша</p>



	<p>плоскостное изображение с блоком.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Транспорт».</p> <p>3.Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>4.Дыхательное упражнение «Гудок парохода».</p> <p>5.Упражнение «Поезд».</p>
60.	<p>1.Развивать мышление, связную речь.</p> <p>2.Закреплять умение соотносить изображение с предметом.</p> <p>3.Развивать внимание, мелкую моторику, память.</p>	<p>1.Упражнение «Весенние забавы».</p> <p>2.Игра «Цветная лаборатория».</p> <p>3.Динамическое упражнение «Прогулка в лес».</p> <p>4.Упражнение «Дорожка в лесу»,</p> <p>5.Упражнение «Букет для мамы».</p>
61.	<p>1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Рассматривание картины «Игры в песочнице».</p> <p>2.Упражнение «Найди пять отличий».</p> <p>3.Динамическая пауза «Одуванчик».</p> <p>4.Игровое упражнение с палочками Кюизенера «Разноцветные дорожки».</p> <p>5.Упражнение «Найди цветок».</p>
62.	<p>1.Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по цвету. Закрепить названия цветов.</p> <p>2.Развивать умение соотносить блок и изображение по цвету и форме.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери букет».</p> <p>2.Игровое упражнение с блоками Дьенеша «Цветная полянка».</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Стрекоза на листике».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>5.Упражнение «Найди одинаковые цветы».</p>
63.	<p>1.Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, умение классифицировать предметы по размеру.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери листочки».</p> <p>2.Игра «Детское домино».</p> <p>3.Динамическая пауза «В лесу».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p>

	моторику.	«Дерево». 5.Упражнение «Большие и маленькие листики».
64.	1.Развивать внимание, умение находить на кубике сторону нужного цвета, соотносить с изображением. 2.Развивать усидчивость, умение находить и выделять нужные предметы из группы. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Игровое упражнение «Собери картинку». 2.Игровое упражнение с кубиками «Сложи узор» . 3.Физкультминутка «Гриша шёл...». 4.Пальчиковая гимнастика «Дождик». 5.Упражнение «Дождик скачет по дорожке».
65.	1.Развивать тактильное восприятие. 2.Развивать целостность восприятия, внимание. 3.Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Кубики «Сложи картинку». 3.Физкультминутка «Весенняя прогулка» 4.Пальчиковая гимнастика «Домик». 5.Упражнение «Какой предмет какого цвета».
66.	1.Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. 2.Развивать элементы словесно-логического мышления. 3.Развивать концентрацию внимания, усидчивость.	1.Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» 2.Упражнение «Четвёртый лишний» 3. Физкультминутка «Весенняя прогулка» 4.Пальчиковая гимнастика «Домик». 5.Упражнение «»Будь внимателен».
67.	1.Развивать тактильное восприятие. 2.Развивать целостность восприятия, внимание. 3.Развивать общую и мелкую моторику.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Кубики «Сложи картинку». 3.Физкультминутка «Собираем лучики». 4.Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 5.Упражнение «Солнышко лучистое».
68.	1.Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. 2.Развивать элементы словесно-логического мышления. 3.Развивать внимание, умение	1.Игровое упражнение «Угадай, что я люблю?» 2.Упражнение «Четвёртый лишний» 3.Физкультминутка «Собираем

	<p>делить предметы на группы по основному признаку.</p>	<p>лучики». 4.Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 5.Упражнение «Солнечные зайчики».</p>
69.	<p>1.Развивать память, внимание. 2.Развивать умение классифицировать предметы по основному признаку. 3.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Что где растёт?». 2.Игра «Подбери картинку». 3.Физкультминутка «Мы сажаем огород». 4.Пальчиковая гимнастика «Семейка». 5.Игровизор «Что где растёт?».</p>
70.	<p>1.Развивать память, внимание, мышление. 2.Развивать умение группировать предметы. 3.Развивать творческие способности.</p>	<p>1.Рассматривание панно «Весна» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 3.Аппликация «Ландыш»</p>
71.	<p>1.Развивать зрительное внимание, умение сравнивать и анализировать. 2.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. 3.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери весенний букет». 2.Рассматривание серии картинок «Озорной котёнок». 3.Динамическая пауза «Веснянка». 4. Пальчиковая гимнастика «Дождик». 5.Упражнение «Цыплёнок под дождём».</p>
72.	<p>1.Развивать мышление, связную речь. 2.Закреплять умение соотносить изображение с предметом. 3.Развивать внимание, мелкую моторику, память.</p>	<p>1.Упражнение «Летние забавы». 2.Игра «Цветная лаборатория». 3.Динамическое упражнение «Прогулка в лес». 4.Упражнение «Дорожка в лесу», 5.Упражнение «Подарок для мамы».</p>

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	1 занятие по 15 мин

Реализация программы осуществляется преимущественно с 1 сентября 2019г. по мере комплектования групп.

### Формы аттестации и системы оценки результативности обучения по программе:

1. Информационное родительское собрание – сентябрь  
Итоговое собрание - май
2. Диагностика уровня развития познавательных процессов:  
начальная (сентябрь)  
итоговая (май)
3. Итоговое занятие для родителей – апрель
4. Выпускной вечер для детей и родителей – май

### Методики, используемые для диагностики уровня развития познавательных процессов.

(Авторы-составители Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

#### *«Коробка форм»*

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположение фигур в пространстве.

*«Матрёшка 3-составная»*

Цель: выявление понимания ребёнком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

*«Разрезные картинки 2-3-составные»*

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединение элементов в целостный образ).

*«Цветные кубики»*

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

*«Парные картинки»*

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

*«Угадай, чего не стало?»*

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 8-12 баллов.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Низкий уровень – 0-4 балла.

## Условия реализации программы

### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Кабинет педагога-психолога	1
2	Мольберт (магнитно-маркерный)	1
3	Стол детский	4
4	Стул ученический	15
5	Колонки (звуковые)	1
6	Оборудование для изобразительности	15 КОМПЛЕКТОВ

### Информационные ресурсы: оргтехника.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

### Методические ресурсы:

Картотека пальчиковых гимнастик.

Картотека физкультминуток и динамических пауз.

Картотека упражнений на дыхание.

Развивающая игра «Сложи кубики», альбомы с заданиями.

Логические блоки Дьенеша, альбомы с заданиями, демонстрационный материал.

Цветные счётные палочки Кюизенера, альбомы с заданиями, демонстрационный материал.

Сюжетное панно с накладными деталями.

Задания к играм и упражнениям «Запоминайка», «Размышляйка», «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Чья тень?», «Собери картинку», «Игровизор», «Что изменилось?», «Цветные письма», «Последовательные картинки», «Развиваем внимание», «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Прищепки».

Игры на печатной основе «Детское домино», «Собираем урожай», «Найди половинку», «Чьи детки?», «Воздушные шары», «Варежки», «Три медведя», «Все профессии важны», «Времена года», «Цветная лаборатория».

Сюжетные и предметные картины и картинки.

Сюжетные и предметные игрушки.

Задания на печатной основе.

Материал для изобразительности, работы с бумагой, цветные карандаши.

**Кадровые ресурсы:** педагог-психолог .

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Развивайка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №14 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Развивайка».

### **Список литературы для педагогов**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: Просвещение, 1988.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» - М.: Сфера, 2017.
4. Кочемасова Е.Е., Петерсон Л.Г. «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс» - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017.
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества» - М.: Просвещение, 1991.
6. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - С-Пб.: Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2017.
7. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» - М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Постоева Л.Д. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» - М.: НКЦ, 2011.
9. «Практика по детской психокоррекции» под ред. Истратова О.Н. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
10. Сапогова Е.Е. «Сто игр для больших и маленьких: игры для развития воображения дошкольников: Методическое пособие» – М., 2002.
11. Смирнова Е.О. «Детская психология» - М.: Владос, 2003.



- 12.«Чего на свете не бывает» под ред. Дьяченко О.М. - М: Просвещение,1991.
- 13.Череманкина Л.В. «Развитие внимания детей» - Ярославль, 1999.
- 14.Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» - М: Прометей, 2003.